

VVE WERKPLAN

Kinderdagverblijf Robbedoes Heel
Peutergroep De Bengeltjes.

Maart 2023

De Bengeltjes



Inhoudsopgave:

1. Pedagogisch beleid	3- 22
2. Het aanbod	23
2.1 VVE begeleiding	23
2.2 Spelen, sociale ontwikkeling en spelbegeleiding	24
2.3 Taal en taalbegeleiding	25
2.4 Motoriek en begeleiding	25
2.5 Rekenprikkel	25
3. Organisatie	26
3.1 Groepsindeling	25
3.2 Intake	26
3.3 Brengen en halen	26
3.4 Wennen	26
3.5 Dagindeling	27
4. Zorgstructuur	28
5. Ouderbetrokkenheid	28

Bijlages:

• Themaplanning /webmodel	29
• VVE Activiteitenoverzicht/weekplanning	
• Formulier planning speciale aandacht , kinderen met VVE indicering	30
• Gespreksformulier intake	

VVE

Vanaf 2000 zijn er in Nederland belangrijke impulsen gegeven aan de voor- en vroegschoolse educatie. Voor- en vroegschoolse educatie houdt in dat kinderen op jonge leeftijd meedoen aan educatieve programma's. De VVE aanpak begint in een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf en loopt door in de eerste twee groepen van de basisschool. De doelstelling van het VVE beleid is om de ontwikkeling van kinderen uit autochtone en allochtone achterstandsgroepen zodanig te stimuleren dat zij hun kansen op een goede schoolloopbaan en maatschappelijke carrière worden vergroot. Een VVE programma kent een gestructureerde pedagogische didactische aanpak en neemt een aantal dagdelen per week in beslag.

Het VVE werkplan is een onderdeel van het pedagogisch beleid van de peuterspeelzaal/ het kinderdagverblijf en het activiteitenplan van groepen 1-2 van de basisschool.

Voorschoolse instellingen die VVE aanbieden hebben een VVE werkplan waarin uitgewerkt het Pedagogisch beleid, het VVE aanbod, de organisatie van VVE, de zorgstructuur en de ouderbetrokkenheid.

Scholen, groepen 1-2 die VVE aanbieden hebben in het VVE werkplan een verbinding gemaakt naar het activiteitenplan/ het schoolplan en de zorgstructuur

1. Pedagogisch beleid november 2021

**Pedagogisch beleidsplan
Kinderdagverblijf Robbedoes Heel
Peutergroep De Bengeltjes.**



Voorwoord

Kinderopvang: ouders vertrouwen hun dierbaarste 'bezit' toe aan professionele leidsters. Dit vertrouwen dat ouders stellen mag niet beschaamd worden. Ouders moeten de zekerheid hebben dat hun kind, als ze niet aanwezig zijn, in een geborgen en veilige omgeving met liefde en zorg door de leidsters wordt opgevangen. De kinderen moeten zich op Kinderdagverblijf Robbedoes thuis voelen, moeten kunnen terugvallen op een vertrouwde opvoeder en moeten vanuit die veilige omgeving de wereld om hen heen kunnen verkennen en leren omgaan met andere kinderen.

Het creëren van een veilige en geborgen omgeving is een samenspel tussen leidsters, kinderen en de ruimte waarin ze zich bevinden. Vaste leidsters in een groep, die zorgen voor een grote mate van continuïteit is een belangrijke factor. Kinderen kunnen zich zo hechten aan bepaalde personen, waarmee ze vertrouwd raken en waar ze zich veilig voelen. Een veilige kindvriendelijke ruimte met voldoende uitdaging voor kinderen draagt mede zorg voor een ongehinderde ontwikkeling van de kinderen.

Het pedagogisch beleidsplan geeft de visie op de ontwikkeling van het kind en op opvoeding van kinderen, het geeft richtlijnen en werkwijzen weer over hoe een veilige en geborgen situatie voor kinderen, waarbinnen ze zich kunnen ontwikkelen, gewaarborgd kan worden.

Het plan dient echter ook om regelmatig na te denken over de wijze waarop we omgaan met kinderen binnen het kinderdagverblijf. Welke doelen streven we na en op welke wijze willen we die doelen nastreven? Door regelmatig hierover na te denken en met leiding, leidsters en ouders te discussiëren wordt de kwaliteit binnen het kinderdagverblijf gewaarborgd. Kwaliteit staat binnen ons kinderdagverblijf hoog in het vaandel.

Inhoudsopgave

[1. Inleiding](#)

[2. Visie op kinderen en op opvoeden](#)

[3. Pedagogisch doel](#)

[4. De ontwikkeling van kinderen van 0 tot 4 jaar](#)

[5. De zorg voor de kinderen op Robbedoes peutergroep De Bengeltjes](#)

1. Inleiding: waarom een pedagogisch beleidsplan ?

Het pedagogisch beleidsplan geeft aan welke uitgangspunten en werkwijzen binnen Kinderdagverblijf Robbedoes worden gehanteerd. Het plan beschrijft welke visie het kinderdagverblijf heeft op de ontwikkeling en opvoeding van kinderen en hoe in grote lijnen getracht wordt deze visie in de praktijk te realiseren. De concretisering in daadwerkelijk handelen van deze visie wordt beschreven in het pedagogisch werkplan. In dit werkplan staat het pedagogisch handelen centraal. Tevens wordt er informatie gegeven over procedures en werkwijzen die binnen het Kinderdagverblijf

worden gehanteerd.

Het pedagogisch beleidsplan is bedoeld voor ouders en voor medewerkers van het Kinderdagverblijf. Voor ouders is het van belang dat ze weten welke pedagogische uitgangspunten binnen het kinderdagverblijf worden gehanteerd. De normen en waarden die het kinderdagverblijf voorstaat, dienen zoveel mogelijk overeen te komen met de waarden en normen die de ouders thuis hanteren. Dit waarborgt de continuïteit in de opvoeding van het kind. Voor medewerkers is het pedagogisch beleidsplan van belang daar het mede zorg draagt voor een uniforme werkwijze binnen de verschillende groepen van het kinderdagverblijf. Het pedagogisch werkplan, welke het pedagogisch handelen meer concreter beschrijft, is voor de leidsters nog meer een leidraad voor hun dagelijks handelen en waarborgt nog meer de uniformiteit binnen het kinderdagverblijf. Zeker voor nieuwe medewerkers zijn het pedagogisch beleids- en werkplan handvaten om hun draai binnen het kinderdagverblijf te vinden.

Kortom, het pedagogisch beleidsplan biedt voor alle betrokkenen duidelijkheid over de visie van het kinderdagverblijf op kinderen en het opvoeden daarvan. Het bevat de werkwijzen, afspraken en een beschrijving van de dagelijkse gang van zaken binnen Robbedoes.

Pedagogisch beleidsplan en kwaliteitszorg

Binnen het Kinderdagverblijf wordt gestreefd naar kwaliteit. Dit wil zeggen dat de zorg voor de kinderen en de wijze waarop met kinderen wordt omgegaan moet voldoen aan vooraf beschreven kwaliteitsnormen. Deze normen hebben betrekking op de verzorging, voeding, hygiëne en de omgang (bijvoorbeeld straffen en belonen) met kinderen.

2. Visie op kinderen en op opvoeden.

Het doel van het kinderdagverblijf is het realiseren van goede kinderopvang. Een van de pijlers van goede kinderopvang is dat op een verantwoorde wijze wordt gezorgd voor en wordt omgegaan met kinderen. De wijze van zorg voor en omgaan met kinderen wordt bepaald door de gehanteerde visie op kinderen en hun opvoeding.

2.1 Visie op de ontwikkeling van kinderen.

Kinderen hebben van nature de drang om zich te ontwikkelen. Al vanaf de geboorte zijn kinderen in staat waar te nemen en te reageren op prikkels uit hun omgeving. Zo gaat een baby huilen als hij/zij geen melk krijgt, reageert op pijnprikkels enz. Al deze prikkels stimuleren de zintuiglijke ontwikkeling. Deze zintuiglijke ontwikkeling is één van de verschillende facetten binnen de ontwikkeling van een kind. Andere facetten zijn bijvoorbeeld de taalontwikkeling en de ontwikkeling van de lichaamsbeheersing, de verstandelijke ontwikkeling, de identiteitsontwikkeling, de ontwikkeling van de creativiteit en de sociale ontwikkeling. Deze verschillende facetten van de ontwikkeling (die in hoofdstuk 4 verder worden besproken) hangen natuurlijk nauw met elkaar samen, al kunnen we stellen dat in bepaalde levensfasen bepaalde ontwikkelingsgebieden meer aandacht vragen dan andere (gevoelige periodes). Toch willen we een kind beschouwen als één individu met zijn of haar eigen

karakertrekken, aanleg en temperament. Sommige kinderen zijn bijvoorbeeld angstig en andere meer zelfverzekerd of hebben veel bravoure. De een leert sneller praten en de ander is daar een aantal maanden later mee. Al deze kenmerken maken elk kind uniek en dat vraagt een individuele benadering van elk kind.

2.2 De visie op opvoeden.

Vanuit de visie op de ontwikkeling komen we tot een visie op opvoeden. Om kinderen te stimuleren en om kinderen de kans te geven zich optimaal te ontwikkelen is een omgeving met een sfeer van veiligheid en geborgenheid, waar kinderen liefde en zorg ontvangen en zich kunnen hechten aan leidsters die er steeds voor hen zijn, onontbeerlijk. Ook een gestructureerde omgeving waarin kinderen zich vertrouwd voelen is van wezenlijk belang. Verschillende uitgangspunten dienen te worden gehanteerd om die sfeer en omgeving te creëren.

De waarden en normen die gelden binnen het kinderdagverblijf hebben betrekking op bijvoorbeeld omgang met elkaar. Hoe spreken we elkaar aan? Hoe gaan we om met ruzies en onenigheden tussen kinderen? Op welke wijze belonen en straffen we kinderen? Hoe gaan we om met kinderen die veel huilen? Hoe gaan we om met kinderen die bijvoorbeeld een aandoening hebben? Vinden we het belangrijk dat kinderen tussen de middag en tussendoor samen eten? Wanneer laat je kinderen meehelpen en dingetjes zelf doen? Ook normen en waarden met betrekking tot voeding, veiligheid en hygiëne zijn van belang. Staan we het toe dat kinderen snoep en chips eten? Vinden we dat kinderen hun handen moeten wassen na het plassen? enz.

Ook vanuit een interculturele samenleving is het belangrijk om goed om te gaan met verschillen in normen en waarden en verschillen in achtergronden. Kinderen met verschillende achtergronden kunnen lekker samen spelen en samen bezig zijn. Als groepsleiding binnen een kinderdagverblijf kan worden gezorgd dat dit zo blijft.

Waarden en normen dienen te worden gerespecteerd en bij het omgaan met kinderen kan met individuele verschillen rekening worden gehouden.

Toch leiden gangbare waarden en normen tot regels en afspraken tussen leidsters onderling en tussen leidsters en kinderen. Zo wordt er in de peutergroep altijd samen gegeten en mogen de kinderen niet van tafels voor dat het eten gedaan is. Bij ruzie wordt een kind aangesproken op z'n gedrag, maar er wordt niet geschreeuwd tegen de kinderen. De zelfredzaamheid van kinderen wordt gestimuleerd – als ze er aan toe zijn – door hen bijvoorbeeld zelf hun jasje op te laten hangen, mee te laten helpen met het uitdelen van bijvoorbeeld een traktatie. Kinderen die zelf naar het toilet gaan wassen hun handen na toiletgebruik. Handen en gezichtjes worden voor en na het eten met een washand afgepoetst. In de ochtend wordt door de kinderen in de peutergroep fruit gegeten. De kinderen in de babygroep krijgen fruit in overleg met de ouders. Er wordt naar gestreefd kinderen positief te belonen in allerlei situaties. Al deze regels en het consequent hanteren ervan en het hanteren van een vaste dagindeling maakt dat de omgeving door de kinderen als gestructureerd wordt ervaren.

Opvoeding is niet alleen het stellen van regels en het handhaven ervan. Ook het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen is een belangrijk aspect tijdens de

opvoeding. Het is van belang de kinderen op allerlei momenten te stimuleren zich op allerlei aspecten verder te ontwikkelen. Het doen van allerlei activiteiten is daarbij van wezenlijk belang. Het samen puzzelen, voorlezen, zingen, gesprekjes voeren met de kinderen, geven van geschikt speelgoed, enz. maakt dat kinderen actief bezig zijn en spelenderwijs zich ontwikkelen. Als deze activiteiten die spelenderwijs worden aangeboden willen we zoveel mogelijk laten aansluiten bij de belevingswereld en mogelijkheden van het kind en laten plaatsvinden binnen de geborgenheid van de groep. Dit brengt tevens met zich mee dat leidsters tijdens deze activiteiten, maar ook op andere momenten, een gezellige sfeer proberen te scheppen.

3. Pedagogisch doel.

De visie op kinderen en hun opvoeding leiden tot doelstellingen die binnen ons kinderdagverblijf worden nagestreefd. De doelen passen dus binnen de omschreven visie.

Zoals al eerder gezegd is in de eerste plaats het van belang dat kinderen in ons kinderdagverblijf zich thuis voelen en zich geborgen weten. Een sfeer van veiligheid en geborgenheid is namelijk voorwaarde voor het zich kunnen ontwikkelen en om als het ware de wereld te gaan verkennen. Tevens willen we een goede verzorging bieden, zoals het op tijd verschonen van kinderen, het op tijden voeden van hele jonge kinderen zoals aangeven door de ouders en daarbij te letten op de behoeften van de kinderen, het geven van gezonde voeding (fruit) enz. Hier speelt tevens hygiëne een belangrijke rol. Naast het creëren van een fijne sfeer en het waarborgen van een goede verzorging, willen we de kinderen stimuleren zich te ontwikkelen naar eigen vermogen. In verschillende levensfasen zijn verschillende aspecten van belang. Zo kunnen kinderen van 0 tot 1 jaar gestimuleerd worden in hun zintuiglijke ontwikkeling door ze veel speeltjes te geven van verschillend materiaal en verschillende kleuren en met verschillende geluidjes. Bij de oudere kinderen (2 tot 4) wordt er meer aandacht besteed aan de identiteitsontwikkeling en de taalontwikkeling. Zo wordt getracht de zelfstandigheid of zelfredzaamheid van kinderen te bevorderen door ze, als ze er aan toe zijn, bepaalde activiteiten te laten uitvoeren. Ook wordt getracht goed in te spelen op de kenmerken van het kind. De benadering van een angstig of verlegen kind zal anders zijn dan die van een druk en vrijpostig kind. Een ander belangrijk aspect is het stimuleren van het zelfvertrouwen van kinderen. Als kinderen vertrouwen hebben in hun eigen kunnen, stimuleert dit de verdere ontwikkeling.

Het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen gebeurt door kinderen allerlei activiteiten aan te bieden die aansluiten bij hun belevingswereld. Zo worden de kinderen uitgedaagd. Het karakter van dit soort activiteiten is echter altijd vrijblijvend. Door kinderen te observeren tijdens het spelen, maar ook tijdens bijvoorbeeld het eten, krijgen de leidsters zicht op het ontwikkelingsniveau en het gedrag van elk individueel kind. Als men het idee heeft dat er problemen zijn, kunnen ze deze bespreekbaar maken.

4. De ontwikkeling van kinderen van 0 tot 4 jaar.

Kinderen maken de eerste vier jaren een grote ontwikkeling door. Van pasgeborene die volledig afhankelijk is van zijn verzorgers tot een peuter van vier die zelf zijn kleren kan aantrekken, kan vertellen wat hij heeft meegemaakt en samen met anderen kan spelen. Dit wil niet zeggen dat elk kind op dezelfde wijze deze ontwikkeling doormaakt. Ieder kind is uniek en volgt zijn eigen ontwikkeling. Zo praat het ene kind met anderhalf en het volgende kind pas maanden later. Toch is het goed stil te staan bij hoe in het algemeen de ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 4 zich voltrekt. Er zijn verschillende fasen te onderscheiden in de ontwikkeling van kinderen. Leidster kunnen met hun zorg en de activiteiten die ze met de kinderen doen rekening houden met de fase waarin het kind zit. Ze kunnen zo hun pedagogisch handelen afstemming op het individuele kind. Er zijn verschillende ontwikkelingsgebieden te onderscheiden. Binnen deze gebieden kunnen verschillende aandachtspunten geformuleerd worden. Leidsters kunnen zo binnen de verschillende gebieden kinderen stimuleren en eventuele signaleren als er problemen zijn.

De ontwikkelingsgebieden zijn: zintuiglijke ontwikkeling, ontwikkeling van de lichaamsbeweging, verstandelijke ontwikkeling, identiteitsontwikkeling, ontwikkeling van de creativiteit, taalontwikkeling en sociale ontwikkeling.

4.1 Zintuiglijke ontwikkeling

Bij een pasgeboren baby werken de zintuigen meteen. Ze kunnen horen, zien, ruiken, proeven en voelen. Maar de zintuigzenuwen zijn nog niet volkomen gerijpt, waardoor niet alles wordt opgenomen. Zo ziet een pasgeboren baby allen het verschil tussen licht en donker, de omtrekken van simpele vormen en het contrast tussen voorwerp en omgeving. Een baby hoort bijvoorbeeld ook hoge tonen beter dan lage tonen, daardoor praat de moeder tegen het kind veelal een toontje hoger. Geur is in het eerste levensjaar belangrijk. De knuffel in bed en de gehechtheid daaraan is vooral te danken aan de geur. Kinderen willen daarom ook meestal niet dat de knuffel wordt gewassen. Voor het verder ontwikkelen van de zintuigen is het belangrijk kinderen in een stimulerende omgeving te zetten. Een kleurrijke omgeving met allerlei materialen die kinderen kunnen vastpakken en aan kunnen sabbelen. Ronde, hoekige, gladde, hobbelige, wollige en andere materialen worden zo verkend. De zintuiglijke ontwikkeling staat centraal in de eerste levensjaren van het kind. Dit betekent dat vooral in de babygroep van het kinderdagverblijf aandacht besteed wordt aan het stimuleren van de zintuiglijke ontwikkeling van de kinderen.

4.2 De ontwikkeling van de grove en fijne motoriek.

De steeds groter wordende lichaamsbeheersing van zitten, kruipen, staan, lopen en klimmen is in eerste plaatst niet het resultaat van veel oefenen, maar van rijping. Het heeft geen zin om een kind van drie maanden op de voetjes te zetten, met de hoop

dat hij of zij daardoor eerder zal leren lopen. Wel is het belangrijk om als kinderen kruipen, zitten en lopen de verfijning van de lichaamsbeheersing te stimuleren. Er kan daarbij een onderscheid gemaakt worden tussen fijne en grove motoriek. Bij kinderen in de babygroep (van tien weken tot 2 jaar) zijn de volgende aspecten binnen de fijne en grove motoriek aandachtspunten. Fijne motoriek: grijpen van voorwerpen; vasthouden van een fles; oprapen van voorwerpen als een beker, een blokje, een propjes enz.; tekenen met een potlood of een krijt. Grove motoriek: het hoofd optillen als het kind op de buik ligt; van de rug naar de zij draaien; zitten met of zonder ondersteuning; zich optrekken; op handen en voeten kruipen, klimmen. Kinderen in de peutergroep (van twee tot vier jaar) ontwikkelen zich verder. Bij de fijne motoriek komen zaken als, puzzelen, rijgen, knippen, scheuren, brood smeren, aankleden enz. van belang. De grove motoriek kenmerkt zich door klimmen, klauteren, hinkelen, fietsen enz. Het stimuleren van dit soort activiteiten is van wezenlijk belang.

4.3 Verstandelijke ontwikkeling.

Onder de verstandelijke ontwikkeling verstaan we het opdoen van kennis en vaardigheden en het leren denken en uiten. Dit leren uit gaat natuurlijk hand in hand met de taalontwikkeling. In de eerste levensfase is doen kinderen allerlei indrukken op en leren door waar te nemen. Ze leren het effect van eigen bewegingen en hebben in de gaten dat als ze bijvoorbeeld tegen een bal aanduwen dat deze gaat rollen. Langzamerhand leren ze door ervaringen de betekenis van allerlei begrippen, gaan zaken associëren, leren kleuren en vormen te herkennen en benoemen, leren puzzelen en kunnen een verhaallijn volgen en op den duur ook navertellen. Deze verstandelijke ontwikkeling kan heel goed spelenderwijs worden gestimuleerd. Veel praten met kinderen, verhaaltjes voorlezen, puzzelen, maar ook het aanbieden van allerlei materiaal aan de allerkleinsten laat hen ervaren hoe bijvoorbeeld een bal aanvoelt en hoe een pluche beest. Het aanbieden van verschillende materialen en het doen van allerlei activiteiten die aansluiten bij de mogelijkheden van de kinderen en aansluiten bij hun belevingswereld zullen de verstandelijke ontwikkeling zeker ten goede komen.

4.4 Taalontwikkeling.

Van alle dingen die kinderen tijdens hun eerste levensjaren leren, lijkt het leren praten toch wel het grootste wonder. In eerste instantie stoot een baby allerlei klanken uit. Die klanken vormen de basis voor het leren praten. Al die klanken gaan steeds meer lijken op gebrabbel. En veelal zijn de eerste woordjes die een baby zegt 'papa' en 'mama'. Als een kind actief zijn eerste woordjes gaat uitspreken is ondertussen zijn of haar passieve woordenschat al aardig aan het groeien. Dit blijkt duidelijk daar dreumesjes al heel veel begrijpen van wat ouders zeggen en ook al allerlei opdrachten kunnen uitvoeren, zoals bijvoorbeeld 'gooi maar in de prullenbak'. Langzamerhand gaan kinderen steeds meer woorden goed uitspreken, al wil het gebruik van sommige letters nog wel eens moeilijk zijn en worden woorden verbasterd. Daarna, zo rond een jaar of 2 á 3 worden er kleine zinnen geformuleerd,

zoals 'Mama, jij helpen?' of 'Ik heb honger'. De taalontwikkeling stimuleren van kinderen kan door veel met hen te praten. Veel vragen stellen en kinderen de tijd geven om hun antwoord te formuleren is daarbij belangrijk. Door veel met kinderen te praten, komen ze in aanraking met allerlei woorden en hun betekenis en horen ze meer zinnen met een ingewikkelde zinsbouw. Het taalgebruik moet natuurlijk wel aangepast worden aan dat wat het kind aankan. Tijdens het praten met kinderen kan gelet worden op of een kind duidelijk praat, of het alle letters kan uitspreken, of een kind te verstaan is en begrijpt wat er wordt gezegd, of een kind al zinnnetjes kan maken. Als een kind onduidelijk spreekt is het zelf duidelijk herhalen van het slecht gearticuleerde woord of het laten herhalen van het woord nadat het is voorgezegd een stimulans.

4.5 Sociale ontwikkeling.

Met de sociale ontwikkeling wordt eigenlijk het mens worden aangeduid. Het leren wat de gehanteerde waarden, normen en gewoonten zijn en daar ook naar leren gedragen. Ook het leren omgaan met andere kinderen en volwassenen hoort daartoe. Ouders dienen daarbij als voorbeeld. Kinderen imiteren het gedrag van ouders en gedragen zich naar hun voorbeeld. Zelf de allerkleinsten proberen al net als mama te doen, door bijvoorbeeld de lippen te tuiten. Oudere kinderen doen allerlei handelingen na die ouders ook doen. Zo borstelt een kind de haren van een pop, zoals mama het ook vaak doet. Ook gaan kinderen hun ouders n apraten. Soms hoor je als ouder jezelf als het ware terug. Ook leren kinderen heel veel van hun leeftijdsgenootjes. Door leeftijdsgenootjes samen te laten spelen en te communiceren leren ze allerlei sociale vaardigheden. Ze leren behulpzaam zijn, ze leren mee te leven, om onbaatzuchtig te zijn en eerlijk. Ze leren samen te spelen en ook om samen te delen. Toch hebben ze daar de begeleiding van een ouder vaak bij nodig. Het stellen van regels en structuur helpt kinderen de gehanteerde waarden, normen en gewoonten eigen te maken en een geweten te vormen

4.6 Identiteitsontwikkeling.

Elk kind is in eerste instantie afhankelijk van de verzorging en bescherming van volwassenen. Het is de bedoeling dat deze afhankelijkheidsrelatie steeds minder wordt en dat kinderen uitgroeien tot zelfstandige volwassenen. Kinderen ontwikkelen een eigen identiteit of persoonlijkheid. Deze zal voor een deel genetisch bepaald zijn, maar zal ook grotendeels gevormd worden door de omgeving van het kind. De sociale en emotionele ontwikkeling zijn daarbij zeer belangrijk. In eerste instantie zal een kind zich hechten aan veelal de moeder. Deze hechting vormt een veilige basis van waaruit het kind zich verder kan ontwikkelen. Kinderen die al vanaf vroege leeftijd naar een kinderdagverblijf gaan, zullen ook in die omgeving zoeken naar veiligheid en geborgenheid en zullen zich gaan hechten aan de leidster(s) die hem of haar verzorgen. Het kinderdagverblijf en de mensen die daar de vaste verzorgers zijn, zullen als het ware in het kleine kringetjes worden opgenomen waarbij een kind zich veilig en geborgen voelt. Vanuit een veilige basis kan een kind zich verder

ontwikkelen en zijn of haar persoonlijkheid vormen. Zoals gezegd een persoonlijkheid is deels aanleg en wordt deels gevormd. Sommige kinderen zijn van nature angstig, verlegen, druk of bang. Het is belangrijk bij het omgaan met kinderen een kind te kennen en deze persoonlijke kenmerken te onderkennen en hen bijvoorbeeld te helpen in situaties die misschien beangstigend zijn of te helpen rustig te worden als er een drukke momenten zijn. Kinderen hebben soms ook moeite hun emoties onder controle te houden. Ze moeten als het ware leren om met hun emoties om te gaan. Soms kan een kind om –vanuit een volwassen perspectief- kleinigheid volledig overstuur raken. Deze kinderen kun je straffen, maar je kunt ze ook helpen dat het niet nodig is om in dit soort situaties zo overstuur te raken. Ook het geven van zelfvertrouwen speelt daarbij een belangrijke rol. Kinderen met zelfvertrouwen zijn beter in staat een positief zelfbeeld op te bouwen. Leidsters op het kinderdagverblijf dienen zich bewust te zijn van hun voorbeeldrol en kinderen helpen en stimuleren in hun persoonlijkheidsontwikkeling.

4.7 Ontwikkeling van de creativiteit.

Creativiteit heeft alles te maken met fantasie. Fantasie kan men opvatten als denken in beelden die op dat moment niet overeenkomen met de werkelijkheid. Deze simpele vorm van fantasie komt voor het eerst voor in het tweede levensjaar. Fantasie kan ook verder gaan. De voorstelling die een kind maakt gaat verder en heeft 'in het echt' nooit bestaan. Het uiten van deze fantasieën kan op verschillende manieren. Door middel van spel, door middel van tekenen of knutselen, door het zingen van fantasieliedjes enz. Het stimuleren van allerlei creatieve activiteiten, waarbij kinderen proberen hun fantasie te laten spreken, is belangrijk binnen de ontwikkeling van kinderen. Het veelvuldig knutselen en tekenen, waarbij niet alleen waarheidsgetrouwe dingen worden gemaakt of getekend, maar ook dingen die een uiting van fantasie zijn is van belang. Dit zal waarschijnlijk alleen mogelijk zijn met de oudste kinderen op het kinderdagverblijf. Het spelen of naspelen van tafereeltjes bevordert tevens de creativiteit van kinderen. Het aanbieden van verkleedkleden is daarbij eigenlijk een must.

Creatieve activiteiten zijn tevens een goede aanleiding om plezier te maken en zo allerlei spannende dingen te ontdekken. De ontdekking dat verf aan je vingers blijft plakken, dat je klei kunt kneden enz..Het onbevagen en onbevooroordeeld kunnen experimenteren met materialen, het ontdekken van de mogelijkheden en beperkingen scheidt plezier. Behalve dit creatief bezig zijn, gaan dit soort activiteiten meestal samen met wat extra individuele aandacht. Het zijn immers momenten dat volwassenen intensief met hen bezig zijn.

5 De zorg voor de kinderen bij de Bengeltjes.

5.1 De omgeving.

Peutergroep De Bengeltjes:

De Bengeltjes is een groep voor kinderen van 2-4 jaar. Deze groep is gelegen in de brede school .

De peuters die deze groep bezoeken komen voor een speciaal peuterprogramma dat ze 's ochtends aangeboden krijgen. De peutergroep is op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag open van 8.15 tot 12.15 uur.

Er wordt gewerkt met het VVE programma Peuterplein. In het werkplan dat nog bijgevoegd wordt aan dit beleidsplan wordt dit VVE programma nader uitgelegd.

De Leidster-kindratio.

Vanwege hun leeftijd worden er eisen gesteld aan de begeleiding en verzorging van de kinderen. Bij deze groep ziet de leidster-kind ratio er als volgt uit :

1 beroepskracht per 8 aanwezige kinderen.

2 beroepskrachten per 16 aanwezige kinderen.

De leidster-kindratio van de rijksoverheid wordt hier gehanteerd.

In deze groep mogen maximaal 16 kinderen geplaatst worden. De kinderen zijn 2 en 3 jaar. Als ze 4 worden gaan ze naar school.

Vaste leidsters per kind:

We streven erna om kinderen zoveel mogelijk te plannen met vaste leidsters op vaste dagen. Omdat alle leidsters part time werken is het niet altijd te voorkomen dat kinderen alle dagen dezelfde leidsters zien. Elk kind is daarom toegewezen aan 2 vaste leidsters. Deze leidsters zien het kind het meeste. Per dag dat het kind komt, zal minimaal 1 van deze leidsters aanwezig zijn. Op deze manier kan het kind zich hechten aan vaste mensen. Deze leidsters weten dan ook alles van het kind en zijn dan ook vast aanspreekpunt voor de ouders. Zij zullen het kind ook observeren.

Opleidingseisen groepsleiding.

De groepsleiding die wij in dienst hebben, is gediplomeerd en bezit minimaal een SPW 3 diploma. Sommigen hebben zelfs een HBO opleiding. Verschillende groepsleidsters hebben hun EHBO diploma en een aantal heeft een BHV diploma.

Scholingsplan groepsleiding:

Kinderdagverblijf Robbedoes werkt vanuit een VVE werkplan dat een onderdeel is van het pedagogisch beleidsplan.

Met het peuterprogramma bieden de pedagogisch medewerkers de geïndiceerde VVE kinderen extra begeleiding, zodat deze kinderen mee kunnen spelen en praten met de aangeboden thema's.

Het doel van VVE is, dat kinderen voldoende taalvaardig zijn, zodat ze op school mee kunnen doen met het educatieve aanbod. De ontwikkelingsstimulering voor VVE

geïndiceerde kinderen vindt plaats door spel- en taalbegeleiding en het inzetten van ouderbetrokkenheid.

Pedagogisch medewerkers weten waarom ze VVE geïndiceerde kinderen extra moeten begeleiden en ze weten ook hoe ze extra begeleiding kunnen geven. De pedagogisch medewerkers zijn geschoold VVE bekwaam. Ze kunnen kinderen volgen in hun ontwikkeling met Kijk en ze kennen de ondersteuningsbehoefte van de kinderen. Ze kunnen een kind begeleiden bij o.a. spel, taal, rekenen en motoriek. Ook worden ouders van kinderen met een VVE indicatie begeleid om thuis ontwikkelingsstimulerende activiteiten met hun kind te doen. Dit gebeurt dmv een VVE thuiskoffer met spullen/woordjes die ook op de groep geleerd worden.

Jaarlijks scholingsplan.

Een van de subsidiecriteria voor VVE is, naast het hebben van een up to date VVE werkplan, het hebben van een scholingsplan VVE. Jaarlijks worden onderwerpen bepaald die een bijdrage leveren aan het onderhouden van de VVE bekwaamheid. Het gaat om verdieping van pedagogisch-didactische vaardigheden. Het scholingsplan is voor de locaties Heel en Beegden. Alle scholingen worden samen gedaan omdat er maar een klein team is en mensen op meerdere groepen werken. Iedereen is VVE gecertificeerd zodat iedereen breed inzetbaar is op alle groepen. Het scholingsplan is dus voor alle locaties hetzelfde.

Het schollingsplan moet voldoen aan:

Wet kinderopvang; art 4 lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie.

a. het werken met programma's voor voor- en vroegschoolse educatie,

We werken met het programma Peuterplein. Aan de hand van thema's wordt er gewerkt aan de ontwikkeling van een kind. Elk thema kent zijn eigen woorden en aan de hand van knutselwerkjes en activiteiten rondom dat thema leren kinderen woorden, spelletjes tellen etc. Alle ontwikkelingsgebieden komen aan bod.

b. het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling,

Bij elk thema wordt er gericht gewerkt aan alle ontwikkelingsgebieden. Alle ontwikkelingsgebieden worden via een aftekenlijst gevolgd. Via de KIJK observatie wordt precies geregistreerd wat een kind al kan en waar nog aan gewerkt moet worden. In de kring worden woordkaarten gebruikt om woorden te leren en te oefenen. Door deze elke dag te herhalen, leren kinderen heel veel. Door activiteiten

te doen waar kinderen moeten tellen, bv bekers tellen of blokjes tellen, leren kinderen spelenderwijs tellen. Alle activiteiten zijn gericht op de ontwikkeling van het kind. Ook tijdens het vrije spel is een kind steeds met zijn ontwikkeling bezig.

c. het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voorschoolse educatie.

Via de KIJK lijnen hebben pedagogisch medewerkers inzicht op welke gebieden een kind normaal scoort en op welke gebieden het achter loopt. Als een kind achter loopt bij woorden schat dan worden er gericht met dit kind individuele activiteiten gedaan op het gebied van taal. Tijdens vrije momenten worden kinderen steeds geobserveerd. Als een kind op een bepaald gebied achter blijft, wordt dit via de KIJK geregistreerd en wordt hier aan gewerkt.

d. het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen.

Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind door regelmatig gesprekken met ze te doen. VVE kinderen krijgen een VVE thuisdoos met spelletjes, woordkaarten etc erin om thuis met de ouders te oefenen. Ouders weten dan welke woorden/activiteiten er op de groep geleerd worden. Ouders krijgen ook een nieuwsbrief met liedjes/versjes en het thema waar aan gewerkt wordt

e. De inrichting van een passende ruimte waar VVE wordt verzorgd en het aanbieden van passend materiaal.

In de groepsruimtes is de aankleding aangepast op het thema waar aan gewerkt wordt. Er hangen versjes, liedjes etc op zodat kinderen en ouders dit kunnen zien. Ook is er een thematafel met spullen over het thema. Knutselwerkjes van het thema worden ook opgehangen in de groep. Het materiaal wordt ook steeds uitgezocht bij de thema's. Puzzels, kleurplaten, spelletjes en ander speelgoed worden steeds gebruikt om met het thema bezig te zijn. Ouders ontvangen voor een thema een nieuwsbrief met informatie over het thema. Er worden liedjes, versjes, woorden etc ingezet zodat de ouders thuis met hun kinderen kunnen oefenen. Ook mogen kinderen spullen van thuis meebrengen die met het thema te maken hebben.

f. het vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en voerschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar voerschoolse educatie.

Kinderen die naar school gaan, worden warm overgedragen met toestemming van de ouders. School krijgt de KIJK lijnen van het kind te zien en deze worden toegelicht door de mentor van het kind. School krijgt de KIJK digitaal overgedragen waardoor zij

verder kunnen met de observaties van het kind. Er is dus een doorgaande lijn van voor naar vroegschool.

Al deze punten worden in het team regelmatig terug besproken. We bespreken regelmatig kinderen in een overleg . Als iets niet werkt dan wordt het bijgesteld. We hebben twee keer per jaar bijscholing op het gebied van VVE.

Ondersteuning door andere volwassenen.

We werken bij ons dagverblijf alleen met vaste beroepskrachten en stagiaires. We hebben op sommige dagen een vrijwilligster.

De vrijwilligster speelt met de kinderen en voert wat huishoudelijke taken uit. Zij heeft geen verzorgende taken en staat altijd boventallig gepland. Ze mag niet alleen met kinderen weg en staat altijd onder begeleiding van de vaste beroepskrachten. Ze heeft een VOG en staat geregistreerd in het personenregister kinderopvang. De vrijwilligster wordt begeleid door een beroepskracht . Er wordt wekelijks kort met haar besproken hoe ze haar taken heeft gedaan en wat er van haar verwacht wordt die dag. Ze krijgt geregeld feedback vanuit de beroepskrachten.

Als we hulp nodig hebben bij een activiteit wordt er weleens beroep gedaan op ouders. Ook zijn er geen poetshulpen etc, de groepsleiding doet zelf deze taken uitvoeren. In geval van calamiteiten kunnen we een beroep doen op de Speelark, die verderop in het gebouw zitten. Als daar niemand is kunnen we beroep doen op de school en de beheerder van de sporthal. In de brede school zijn altijd mensen aanwezig, zij kunnen heel snel ter plekke zijn.

Stagiaires worden altijd begeleid door een vaste beroepskracht, een persoon is vaste begeleidster en de anderen zien er ook op toe dat de stagiaire zich aan regels en protocollen houdt. In stagegesprekken worden vorderingen doorgesproken en is er een evaluatie. De stagiaire staat nooit alleen op de groep en mag ook niet alleen met kinderen naar buiten, er is altijd een vaste kracht bij.

Stagiaires krijgen verzorgende en begeleidende handelingen aangeleerd en mogen deze onder toezicht uitvoeren. Ze mogen mee verschonen, activiteiten doen, poetsen etc. Er zal altijd controle volgen van een vaste begeleider bij het verschonen. Als de groepsleiding een stagiaire niet in staat acht tot bepaalde vaardigheden dan kan het zijn dat de stagiaire deze niet mag doen.

Stagiaires worden tevens vanuit school begeleid en er zal regelmatig contact zijn tussen de school en de groepsleiding. Ook stagiaires moeten een verklaring omtrent gedrag overhandigen, net als de vaste groepsleiding.

De opdrachten en taken die stagiaires doen worden altijd eerst gecontroleerd door de vaste leiding, voordat ze uitgevoerd kunnen worden. Stagiaires dienen zich aan alle regels van het kinderdagverblijf te houden, dus ook de privacy. Er wordt bij het begin van de stage een contract getekend tussen de stagiaire, de school en het kinderdagverblijf over de afspraken.

Ondersteuning indien maar 1 beroepskracht aanwezig is:

Als er vanwege de leidster-kind ratio maar 1 beroepskracht aanwezig hoeft te zijn dan zal er ondersteuning worden geboden door een stagiaire. De leidster kan dan in

geval van nood altijd een beroep doen op de collega van de BSO of op de beheerder van de sporthal. In het kader van het vier ogen principe zal er dus altijd een stagiaire ingepland worden bij de vaste beroepskracht. Het vier ogen principe wil zeggen dat er altijd iemand mee moet kunnen kijken met de vaste beroepskracht .

Sociaal emotionele veiligheid.

In de groep wordt er gestreefd naar een veilige en vertrouwde omgeving voor het kind. Dit wordt gedaan door zoveel mogelijk vaste leidsters op vaste groepen te plannen.

Kinderen en leidsters leren elkaar zo goed kennen en bouwen een vertrouwensband op. Als een leidster er niet is dan wordt dit opgevangen door een andere leidster die ook meestal op deze groep werkt. Omdat de meeste kinderen meerdere dagen komen, kennen ze ook meerdere leidsters. Als een vaste leidster weg is dan is er nog altijd een andere leidster die vast op deze groep werkt. Elk kind krijgt 2 vaste leidsters toegewezen. Van deze leidsters is er altijd minimaal 1 aanwezig als het kind er is .

De nieuwe kinderen mogen voor de plaatsing een aantal uren meedraaien in de groep. Ze worden dan al een beetje bekend gemaakt met de andere kinderen en de leidsters. Ook worden de regels dan al een beetje besproken. Kinderen worden met respect behandeld. Er wordt rekening gehouden met de persoonlijke ontwikkeling van het kind, hierop wordt ook de communicatie aangepast. In de groep is veel aandacht voor samenspel en respect voor de ander. Als kinderen ruzie maken wordt dit samen met de betreffende kinderen uitgepraat. De beide kinderen worden op hun gedrag aangesproken en er worden afspraken gemaakt. Kinderen dienen elkaar altijd een handje te geven na een ruzie zodat duidelijk is dat de ruzie is afgelopen. Als kinderen leuk samen spelen of goede dingen laten zien, worden ze hier ook in gestimuleerd door ze als voorbeeld voor de rest te benoemen. Dit stimuleert de anderen dan weer om ook zulk gedrag te vertonen.

De sfeer wordt bepaald door zowel de kinderen als de leiding. Leidsters dienen vrolijk en open te zijn en voor alle kinderen evenveel aandacht te hebben. Door veel grapjes te maken, kinderen op een speelse manier uit te dagen en mee te spelen op kindniveau, mengen leidsters zich in de groep en bouwen zo een goede band op met de kinderen.

Spelenderwijs kunnen ze zo ook de kinderen die zich afzonderen, betrekken bij de groep.

Kinderen die druk zijn worden op tijd teruggefloten zodat ze niet de kans krijgen om over bepaalde grenzen heen te gaan. Op deze manier voorkomen de leidsters dat er onnodige conflicten ontstaan. Kinderen die onrustig zijn worden even apart gezet met een puzzel of een kleurplaat zodat ze de kans krijgen om weer rustig te worden.

Het dagritme wordt afgestemd op de kinderen. Er zijn veel vaste momenten op een dag (zie 5.5, dagindeling van de groep). Als de groep druk is dan gaan ze vaak even naar buiten om een frisse neus te halen en zich even uit te leven. Hierdoor blijft de sfeer goed want een andere omgeving zorgt weer voor afleiding en hierdoor ontstaan er dan minder conflicten. De ervaringen van de kinderen in de groep zijn heel belangrijk maar ook voor het individu binnen de groep is er aandacht. Als een kind pijn heeft of iets meegemaakt heeft, dan wordt hier bij stil gestaan. Dit door het kind even apart te pakken of tijdens een spelletje met een leidster even rustig over het voorval te praten. Bij peuters is even samen knuffelen vaak al voldoende.

Als kinderen emoties uiten dan worden ze hierin gestimuleerd en serieus genomen. Kinderen die veel huilen of onzeker zijn worden extra begeleid in hun samenspel en krijgen geregeld een aai over hun bol als beloning voor hun gedrag. Als kinderen hun emoties uiten dan wordt dit uitgelegd naar de anderen. Waarom huilt een kind ? Omdat het pijn heeft of even verdrietig is. Door de andere kinderen uit te leggen waarom een kind huilt, kunnen ze zich inleven en houden ze meer rekening met het betreffende kind.

De kinderen mogen vaak zelf kiezen wat ze willen doen, ze hebben een eigen wil en wij zijn van mening dat ze zelf zoveel mogelijk moeten kunnen kiezen. Soms worden vaste activiteiten aangeboden, maar een kind wordt nooit gedwongen om iets te doen. Er wordt wel geprobeerd en kind te stimuleren. Kinderen hebben de keuze uit verschillende materialen en speelgoed. Omdat er gewerkt wordt met een VVE programma zullen een aantal activiteiten wel verplicht zijn. Deze worden op een speelse manier aangeboden. Kinderen worden geprikkeld om aan een activiteit deel te nemen. In het VVE werkplan wordt verder uitgelegd hoe dit programma werkt. Bij de Bengeltjes zijn er hoekjes gecreëerd, een auto en een bouw hoek, een poppenhoek, een leeshoek etc. De leidsters letten erop dat niemand buiten de groep valt. Kinderen dienen wel met bepaald speelgoed in de hoekjes te blijven. Zo creëer je duidelijkheid en orde. Er wordt altijd van tevoren een tijd afgesproken, hoe lang kinderen met iets bezig zijn. Opruimen is een belangrijk onderdeel, kinderen moeten samen opruimen, hen wordt spelenderwijs geleerd om taken te verdelen. Bv: jij ruimt de auto's op en ik de blokken. Door kinderen zelf te laten kiezen, krijgen ze ook de mogelijkheid om zelf vrienden te maken. Ze zoeken vaak toch bepaalde kinderen uit en al vroeg ontstaan er vriendschappen. Deze worden door de leiding gestimuleerd door kinderen positieve ervaringen met elkaar te laten opdoen.

Sociale en persoonlijke competentie :

Kinderen krijgen binnen een vertrouwde omgeving, speelgoed en activiteiten aangeboden. Als er conflicten zijn dan wordt er ingegrepen. Eerst wordt bekeken of kinderen er zelf uitkomen, door de situatie even vanaf een afstand te observeren. Lukt het de kinderen niet dan gaat de leidster meehelpen. De leidster kiest geen partij, maar legt kinderen uit wat er mis ging. Als ze het zelf niet heeft gezien dan kunnen de kinderen een voor een hun verhaal vertellen en dan worden er nieuwe afspraken gemaakt.

De kinderen dienen elkaar altijd een handje te geven en dan gaan ze het opnieuw proberen.

Kinderen zoeken elkaar op om te spelen en door samen te zingen, samen te dansen en samen gek te doen, stimuleer je het groepsgevoel en gaan ze dit ook doen als een leidster niet meedoet. Kinderen die buiten de groep vallen worden door een leidster extra begeleid en mogen bv naast haar zitten of met haar dansen.

Er worden geregeld groepsactiviteiten georganiseerd maar het werken in subgroepjes is ook erg leuk. Kinderen met dezelfde interesses zoeken elkaar op en zonderen zich af in een hoekje om hun eigen fantasiespel te spelen. Dit is erg leuk om te zien. Zo worden de kinderen de hele dag door begeleid in het samen spelen, samen delen, naar elkaar luisteren etc. Leidsters leggen ook uit als kinderen even apart moeten zitten (bv om rustig te worden). Als een kind iets doet wat niet mag dan krijgt het een time out en moet het even iets aan tafel gaan doen. Dit wordt niet als negatief benoemd maar als een hulpmiddel voor het kind. De anderen wordt dan

ook gevraagd om het kind even met rust te laten. Dingen die voorgevallen zijn worden achteraf altijd met het kind en andere betrokkenen teruggekoppeld. Kinderen kunnen dus veel zelf kiezen binnen de normen en waarden van de groep. Ze kennen de regels en hierbinnen zijn veel dingen mogelijk. Ze mogen zelf beslissen en dat wordt positief benoemd. Kinderen die een keer alleen willen spelen, mogen dit en dat moeten de anderen respecteren. De leiding schept de voorwaarden voor het kind en ze zorgt ervoor dat de anderen dit accepteren. Kinderen bouwen vaak zelf rustmomenten in en willen dan graag lekker op de bank even tuttelen. De groepsleiding kan hier dan op inspelen door lekker samen een boekje te gaan lezen op de bank.

Het aanbod van spelmaterialen bij de Bengeltjes is uitgebreid, poppen, Duplo, puzzels, spelletjes, verkleedspullen, auto's etc. Kinderen kunnen zelf kiezen of vragen dingen aan de leiding. Bij knutselactiviteiten wordt er rekening gehouden met de ontwikkeling van het kind. Sommigen kunnen al zelf knippen en anderen moeten geholpen worden. Ook kunnen kinderen elkaar goed helpen. Door het stimuleren om zelf iets te oefenen, wordt het zelfvertrouwen gestimuleerd. Kinderen die iets heel goed kunnen mogen anderen weer helpen wat ook goed is voor hun zelfbeeld. Kinderen worden steeds betrokken bij groepsgebeurtenissen, door samen te zingen etc creëer je een groepsgevoel en dat werkt positief.

Door samen leuke dingen te ervaren is er een gezellige sfeer en dit geeft kinderen een veilig gevoel, hierdoor kunnen ze zich positief ontwikkelen en durven ze zichzelf te zijn. Door duidelijke regels en een duidelijk structuur, die door iedereen bewaakt wordt, schep je een warm en veilig klimaat. Als er onenigheden zijn wordt hier iets mee gedaan zonder iemand af te vallen, zo leren kinderen spelenderwijs hoe ze met conflicten moeten omgaan en je ziet dat ze een volgende keer zelf een ruzie kunnen oplossen.

De vaste ritmes en programma's op een dag bieden veel veiligheid, kinderen weten wat er gaat gebeuren en dat schept een vertrouwd gevoel.

Tijdens de feestdagen wordt er veel aandacht geschonken aan de aankleding van de groepen en de sfeer rondom een bepaald feest.

Bij verjaardagen krijgen kinderen een kroon op en mogen ze op een speciale stoel zitten, terwijl alle kinderen en leidsters voor hem zingen.

Tijdens Sinterklaas en kerst wordt er veel geknutseld en met leuke liedjes en dansjes wordt er een leuke sfeer gecreëerd. Samen zingen en knutselen is erg gezellig en stimuleert het groepsgevoel. Plezier staat hier voorop en niet het resultaat van het knutselwerkje.

5.2 Overeenstemming thuis en peutergroep.

Bij het opvangen van de kinderen binnen een kinderdagverblijf is het natuurlijk belangrijk dat er een goede overeenstemming is tussen het kinderdagverblijf en de thuissituatie. De gehanteerde normen, waarden en regels moeten in beide situaties zoveel mogelijk overeenstemmen om de kinderen een vertrouwde omgeving te bieden. Dit kan alleen worden bewerkstelligd, als er een goede communicatie is tussen ouders en leidsters. Welke oudercontacten zijn er bij De Bengeltjes:

Intake-gesprek.

Als een kind aangemeld wordt volgt er eerst een intake gesprek met ouders en kind. In dit gesprek worden allerlei praktische zaken verteld over de peutergroep. Ook kunnen de ouders aangeven of er speciale dingen zijn waar we bij dit kind rekening mee moeten houden. Er wordt besproken of een kind allergieën en dergelijke heeft etc.

Tijdens het intakegesprek wordt een afspraak gepland om het kind te laten wennen.

Wendag

Om nieuwe kinderen te laten wennen, komen ze meestal in de week voor de plaatsing een morgen mee doen in de groep. Voor sommige kinderen is het vaak moeilijker om te komen, dit vergt veel van de groepsleiding want zij moeten het kind dan toch op zijn gemak stellen en ervoor zorgen dat het kind zich veilig en vertrouwd gaat voelen. Door het kind extra aandacht te geven en veel uit te leggen over de groep, loopt dit meestal vrij goed. Kinderen die al bij de dagopvang zijn of zijn geweest kennen de leidsters al en weten al hoe een dagindeling eruit ziet. Zij zullen sneller wennen dan kinderen die nog nooit bij een dagopvang zijn geweest. Als kinderen van de dagopvang naar de peutergroep komen, zullen ze ook een morgen komen om te wennen. Indien ouders en leidsters inschatten dat een kind veel moeite heeft bij het wennen dan kan ervoor gekozen worden dat een kind een aantal morgens achter elkaar komt maar dan voor bv een uurtje. Dit kan dan langzaam uitgebouwd worden naar een hele morgen. Dit wordt per kind en situatie bekeken en kortgesloten met de ouders.

kijk observatie

Er wordt bij de Bengeltjes gewerkt met het observatiesysteem "kijk". Kinderen worden gedurende hun aanwezigheid steeds geobserveerd door de leidsters. Het Kijk observatiesysteem volgt kinderen in hun ontwikkeling op verschillende gebieden. Leidsters hebben hier een cursus voor gehad en schrijven hun bevindingen op in een volgboekje. Deze ontwikkelingen worden met de ouders doorgesproken op het moment dat het kind bijna 4 wordt en naar school gaat. Met toestemming van de ouders kan deze informatie ook met school worden besproken. Als er geconstateerd wordt dat kinderen een bepaalde achterstand hebben dan worden ouders eerder uitgenodigd voor een gesprek en worden deze dingen besproken.

Elk kind een eigen mentor:

Elk kind krijgt vanaf dat het komt een mentor toegewezen. Dit is een Groepsleidster die werkt op de groep van het kind en die het kind het meeste ziet. De mentor volgt de ontwikkeling van het kind en is eerste aanspreekpunt voor de ouders. De mentor zorgt ervoor dat de Kijk registratie van het kind ingevuld wordt en wordt besproken

met de ouders. Met toestemming van de ouders bespreekt de mentor ook de KIJK registratie met de basisschool waar het kind naartoe gaat.

De mentor neemt contact op met ouders, indien er zorgen zijn over een kind. De mentor kan ook contact opnemen met het CJG of het consultatiebureau als ouders hiervoor toestemming geven. Voor verdere uitwerking van de gesprekken met ouders, zie kopje oudergesprekken.

Hoe signaleren beroepskrachten bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind:

Alle beroepskrachten hebben een VVE cursus gehad. Vanuit deze cursus hebben ze geleerd om alert te zijn op de ontwikkeling van de kinderen. Er wordt ook gewerkt met het KIJK observatiesysteem. Aan de hand van dit observatiesysteem kunnen ze in de groep de kinderen observeren. De observaties worden vastgelegd in persoonlijke logboekjes van de kinderen. Op deze manier kunnen ze steeds de vooruitgang zien die een kind maakt in zijn ontwikkeling. De lijsten liggen in de groepen en worden geregeld aangevuld. Verder wordt aan de hand van het programma Peuterplein ook veel aan de taalontwikkeling van de kinderen gewerkt. Op het moment dat hier dingen opvallen bij een kind, worden deze op de Kijk formulieren ingevuld. Deze observatielijsten worden geregeld met de ouders besproken. Als er speciale dingen opvallen in de ontwikkeling van een kind dan wordt dit in het team besproken. De leidinggevenden kijken dan ook mee en samen wordt besproken wat de mogelijkheden zijn. We hebben veel contact met het consultatiebureau en als we een achterstand bemerken, dan verwijzen we ouders door naar het consultatiebureau. Zij kunnen ouders dan verder begeleiden of deskundige hulp inschakelen. Soms worden kinderen door ons doorverwezen naar de logopedie, dit als we merken dat er een spraakachterstand is. Beroepskrachten hebben jaarlijks een opfriscursus van het VVE programma en de KIJK observaties worden hierin ook meegenomen. Op deze manier blijven ze up to date en er worden ervaringen uitgewisseld met collega's van andere dagverblijven.

Verder is er geregeld een gesprek met onze vaste contactpersoon van het consultatiebureau. Zij bespreekt met de pedagogisch medewerksters alle kinderen die in de peutergroepen zitten. Ze komt ook af en toe op de peutergroepen kijken om te zien hoe de kinderen hier functioneren. Dit gebeurt uiteraard met toestemming van de ouders. Door de regelmatige contacten met het consultatiebureau blijven de lijntjes heel kort en is er gelijk contact als er bij een kind een ontwikkelingsachterstand wordt gesignaleerd. Er kan dan direct professionele hulp worden geregeld indien nodig. Deze hulp wordt dan geregeld via het consultatiebureau omdat zij via de GGD hun contacten hebben. Er worden dan wel weer gesprekken gepland om terug te koppelen hoe deze professionele hulp verloopt en hoe wij dit terug zien in de peutergroep.

Inzet pedagogisch beleidsmedewerker en pedagogisch coach bij KDV Robbedoes.

Pedagogisch coaches:

Sinds 2019 is het voor kinderopvangorganisaties verplicht om alle pedagogisch medewerkers te coachen op hun pedagogisch handelen. We doen dit omdat wij een hoge kwaliteit willen blijven bieden en onze medewerkers daarbij willen ondersteunen. Bij KDV Robbedoes hebben we twee coaches die de medewerkers kunnen ondersteunen.

Soms komen medewerkers voor keuzes in de opvoeding en begeleiding van kinderen te staan waarin het soms lastig is te bepalen wat het beste is. Het kan zijn dat onze medewerkers zich afvragen hoe ze een kind of een groep kinderen het beste kunnen ondersteunen in hun ontwikkeling. Deze ondersteuning kan dan geboden worden door de pedagogisch coaches.

De coach kan meekijken en meedenken met de medewerker om een zo gunstig mogelijk pedagogisch klimaat voor de kinderen te creëren.

Alle groepen en medewerkers worden periodiek door een van de coaches bezocht en daarnaast zijn zij altijd bereid om mee te denken en het gesprek aan te gaan als medewerkers vragen hebben rondom pedagogische vraagstukken. De coaches koppelen deze zaken ook weer terug met de leidinggevenden zodat zij op de hoogte zijn van alle zaken rondom het pedagogisch klimaat op de werkvloer.

Pedagogisch beleidsmedewerkers:

Naast het coachen van de medewerkers is er vanuit de overheid ook een norm gesteld aan het aantal uur dat er geïnvesteerd moet worden aan het ontwikkelen van het pedagogisch beleid. Per geregistreerde locatie wordt hier 50 uur voor berekend.

Bij KDV Robbedoes hebben wij ervoor gekozen om de functie van pedagogisch beleidsmedewerker en pedagogisch coach te combineren. Daarvoor hebben wij 2 medewerkers in dienst die alle collega's op de werkvloer coachen en tevens bezig zijn met het pedagogisch beleid van KDV Robbedoes. Zij werken samen met de leidinggevenden aan de ontwikkeling en implementatie van het pedagogisch beleid. Hun opleiding coach/beleidsmedewerker voldoet aan de gestelde normen van de overheid.

De exacte verdeling van de uren voor het ontwikkelen en implementeren van het beleid over de verschillende locaties is maatwerk en sterk afhankelijk van de behoefte en taakvolwassenheid van de teams.

Oudergesprekken

Ouders krijgen bij aanmelding een kennismakingsgesprek met een leidinggevende, hierbij hoort ook een rondleiding door de groep waar het kind gaat komen. Een paar weken voor plaatsing van het kind volgt er een intake-gesprek, waarbij specifieke dingen van het kind besproken worden. Er bestaat de mogelijkheid voor ouders om ten alle tijden een gesprek met de groepsleiding of de leidinggevendenden aan te vragen over hun kind. Deze gesprekken worden niet van tevoren gepland omdat de ervaring is dat de meeste ouders tussentijds al voldoende informatie over hun kind ontvangen tijdens overdrachten etc. De meeste ouders vragen regelmatig hoe het gaat en de groepsleiding maakt ontwikkelingen ook steeds bespreekbaar. Als er dingen opvallen in het gedrag van een kind dan wordt er door de leiding een afspraak gepland met de ouders om dit te bespreken.

Over de ontwikkeling van het kind is er altijd een gesprek als het kind drie jaar wordt en als het kind 4 jaar wordt en naar school toe gaat. De mentor zal dit gesprek doen met de ouders. Tijdens dit gesprek zal de mentor aan de hand van de ingevulde KIJK lijsten de ontwikkeling van het kind met de ouders bespreken. Ouders hebben ook inzage in de KIJK lijsten en samen wordt bekeken of er aandachtspunten zijn voor de ontwikkeling van het kind. Er worden afspraken gemaakt over eventuele begeleidingsplannen voor het kind. Als het kind 4 jaar wordt dan wordt aan de ouders toestemming gevraagd om de KIJK lijsten ook met school te bespreken. Als ouders toestemming geven is er een warme overdracht naar school toe. Ook dit wordt door de mentor van het kind geregeld.

Ouders van kinderen met een VVE indicatie hebben om het half jaar een gesprek met de mentor. Ook hier worden de KIJK lijsten steeds gebruikt als uitgangspunt om de ontwikkeling van het kind te bespreken. Het begeleidingsplan van het kind wordt besproken en er worden aanpassingen gedaan indien nodig. Ouders krijgen een VVE thuishoffer mee en er wordt gevraagd wat ouders hier samen met het kind mee hebben gedaan. Dit om te checken of ouders er ook iets mee doen. Ouders worden extra betrokken bij de groep door ouder/kindactiviteiten te organiseren. Het belang hiervan wordt duidelijk aan de ouders overgebracht. Zo kan de groepsleiding het contact tussen ouder en kind observeren en dit in een evaluatie meenemen om te bespreken. Ook komen ouders 's morgens een kwartier meedoen in de groep. Hier wordt ook door de groepsleiding geobserveerd hoe ouders met hun kind omgaan. Dit zijn allemaal punten die meegenomen worden in een gesprek.

Samenwerking met school, voor en vroegschoolse educatie:

Als het kind 4 jaar wordt dan wordt in het laatste gesprek aan de ouders gevraagd of ze toestemming geven om de KIJK gegevens over te dragen naar school. Als we toestemming hebben dan zal de mentor een gesprek plannen met de leerkracht waar het kind in de klas komt. DE KIJK lijsten worden dan besproken en er wordt een beeld geschetst hoe het kind bij ons in de groep was. De leerkrachten van school komen ook geregeld al een keer bij de peutergroep binnen lopen om informeel even te observeren. Dit werkt heel prettig en leerkrachten hebben dan al een beeld van een kind. De school werkt ook met KIJK dus dat is heel handig. We zetten dan

digitaal alle informatie door en school, kan zo verder gaan in de KIJK van het kind. Er is dus een doorlopende lijn in het volgen van de ontwikkeling van het kind. Uiteraard is dit alleen met toestemming van de ouders, anders wordt deze informatie alleen met de ouders besproken. Ouders krijgen de KIJK altijd mee naar huis, mochten ze dit later toch nog aan school willen geven dan kunnen ze dit altijd zelf nog doen.

Inrichting van de ruimte en passend materiaal voor voorschoolse educatie:

De ruimte van de peutergroep is ingericht met materialen die kinderen aanspreken. Er zijn verschillende hoeken gemaakt, bv een poppen hoek, een auto/bouw hoek, een keuken/winkelhoek etc Aan tafel kunnen kinderen puzzelen en tekenen of spelletjes doen. Door hoeken te maken kunnen kinderen in kleinere groepjes spelen en moeten ze ook een keuze maken met wat ze willen spelen. Hen wordt geleerd om een tijdje in een bepaalde hoek bezig te zijn en niet steeds wat anders te gaan doen. IN de hoeken zijn voldoende spullen aanwezig, zoals duplo, auto's blokken etc. In het winkeltje en keukentje kunnen kinderen een rollenspel spelen en hun fantasie ontwikkelen. Aan tafel mogen ze tekenen, knutselen of spelletjes doen. Er wordt opgelet dat kinderen ook steeds wat anders kiezen en niet altijd in dezelfde hoek bezig zijn. De ruimte is verder veilig ingericht. Alles staat op vaste plekken en is overzichtelijk. Kinderen weten waar alles moet staan en moeten zelf ook alles op de plek terug zetten waar ze het hebben gepakt. Er is veel materiaal aanwezig dat de ontwikkeling van een kind stimuleert. Er zijn bouwmaterialen, speelgoed om de fantasie te ontwikkelen, puzzels, kleurplaten, speeltoestel, poppenhoek etc Al deze materialen zorgen ervoor dat kinderen zich kunnen ontwikkelen. Er worden ook knutselactiviteiten gedaan om de fijne motoriek te ontwikkelen. BV knippen, plakken tekenen etc. Alle werkjes die kinderen maken dragen bij aan hun ontwikkeling. Er wordt ook met verschillende materialen gewerkt bv papier, stof, verf, potloden, stiften, wasco, klei etc

Kinderen worden tijdens het spel ook geobserveerd. Groepsleiding kan materiaal aanbieden aan een kind om zijn ontwikkeling te stimuleren. Kinderen die op een bepaald vlak achter liggen , krijgen bepaalde activiteiten gericht aangeboden om hun ontwikkeling hierin te stimuleren. Op deze manier wordt er gebruik gemaakt van materialen en speelhoeken. Kinderen die het moeilijk vinden in de grote groep, spelen in een hoek wel heel leuk, dit is veilig en afgeschermd. Op deze manier biedt je een kind toch een veilige plek om te spelen.

Ouderavonden

Er is de mogelijkheid voor ouders om een thema-avond aan te vragen via de leidinggevenden. Bij voldoende animo zal er een avond georganiseerd worden. Dit kan ook via de ouderraad aangevraagd worden. Er worden wel af en toe knutselavonden voor ouders georganiseerd, bijv. rond Sinterklaas of carnaval.

Voertaal:

De voertaal in de groep is Nederlands. Als leidsters voor de hele groep praten dan wordt het Nederlands aangehouden. Voor 1 op 1 contact kan het zijn dat als een kind Limburgs spreekt, de leidster met het betreffende kind ook Limburgs praat.

Het gebruik van extra dagdelen:

Als ouders gebruik willen maken van extra dagdelen die niet in hun contract staan dan kunnen ze dit bij de groepsleiding aanvragen. Als de leidster-kind ratio dit toelaat dan kunnen de kinderen extra ingepland worden. Ouders kunnen dan gebruik maken van een strippenkaart die ze al hebben of die ze extra aanschaffen. Extra dagdelen dienen dus altijd in overleg gepland te worden. De leidster-kind ratio wordt daarbij nooit overschreden. Als ouders een extra dagdeel willen hebben op een bepaalde dag, dan kunnen ze de groepsleiding vragen om dit in de agenda te noteren, ze worden dan gebeld op het moment dat er een ander kind wordt afgemeld. Als kinderen een extra dagdeel komen dan wordt er in eerste instantie geprobeerd om dit in de eigen stamgroep te doen. Mocht dit op die dag niet lukken dan kan er met toestemming van ouders voor gekozen worden om het kind op een andere stamgroep in te plannen. Ouders dienen hier dan schriftelijk toestemming voor te geven.

5.3 Regels en rituelen binnen de groep.

Op een kinderdagverblijf zijn in de omgang met elkaar regels nodig. We werken aan de vorming van gewoontes bij kinderen door zoveel mogelijk consequent te handelen en het kind positief te benaderen. Belonen en straffen kunnen daarbij een hulpmiddel zijn. Een kind dient uiteraard precies te weten waarvoor het beloond of gestraft wordt. Beloning geschiedt vooral in de vorm van een positieve benadering of een schouderklopje. Materiële beloningen worden zo min mogelijk gebruikt. Straffen is een laatste middel en wordt zo min mogelijk toegepast. Een straf kan zijn het even apart zetten van een kind, om hem of haar even tot rust te laten komen. Hierover wordt dan met het kind gesproken. De leidster die de straf geeft, zal ook altijd weer het kind betrekken bij het groepsgebeuren. Voor het kind moet het duidelijk zijn dat alles weer in orde is.

Verder worden regels gehanteerd bij het aan tafel gaan. Kinderen blijven in principe zitten tijdens het eten en mogen pas van tafel als iedereen klaar is met eten. Er wordt geprobeerd netjes te eten. Ook wordt er veelal een liedje gezongen voor het eten. Kinderen worden niet gedwongen om te eten, maar op een speelse manier worden de kinderen gestimuleerd om te eten, bijv. het maken van een gezichtje van de korstjes. Na plassen handen wassen. Na het toiletbezoek wassen de kinderen hun handen. Kinderen worden gestimuleerd zoveel mogelijk zelf te doen, bijv. broek optrekken, zelf luiers pakken. Verder worden kinderen gestimuleerd in hun zindelijkheid. Ze krijgen als het bijvoorbeeld netjes op de wc plassen een stickertje op de hand of in een speciaal plasboekje. Deze beloningen worden veelal in overleg met de ouders gedaan. Thuis wordt er natuurlijk ook aan gewerkt. Het halen en brengen brengt ook zo bepaalde rituelen met zich mee. Kinderen

zwaaien hun ouders uit samen met een leidster en er is altijd een leidster om een kind te troosten en af te leiden als het afscheid wat moeilijk is.

5.4 Voeding.

Het uitgangspunt van het kinderdagverblijf is dat kinderen in de tijd dat ze op het kinderdagverblijf zijn gezond eten. Kinderen van de peutergroep dienen zelf fruit mee te nemen dat 's morgens gezamenlijk wordt opgegeten. Onze vraag is dan ook nadrukkelijk om kinderen geen koeken en zoetigheid mee te geven, maar alleen fruit.

De groepsleiding zal er zorgvuldig op toezien dat kinderen alleen die dingen eten en drinken die ze ook echt mogen hebben. Allergieën etc dienen dan ook altijd van tevoren aangegeven te worden.

Kinderen krijgen tijdens feestjes vaak traktaties. Het streven is om deze traktaties vooral te laten bestaan uit gezonde etenswaren, zoals mandarijntjes, ligakoeken, stukjes kaas, enz. Zoetigheid wordt afgeraden.

5.5 Dagindeling van de groep.

De dagindeling van de groep is veelal volgens een vaste structuur. Dit is van wezenlijk belang. Een goede structuur biedt de kinderen rust en geeft iets vertrouwds.

De groepsleiding zal ook op vaste dagen op de groep worden ingepland zodat kinderen een vertrouwensrelatie op kunnen bouwen met een leidster. Tijdens ziekte en vakantie van de leiding werken de andere leidsters meer uren zodat de gaten door bekende mensen worden opgevuld. Dit is voor de kinderen vertrouwd en duidelijk en de leiding is zo altijd ingewerkt. Er staan altijd gediplomeerde beroepskrachten op een groep. Verder worden ze bijgestaan door spw stagiaires. Er wordt bij ons niet met vrijwilligers gewerkt.

Dagindeling Bengeltjes:

8.15 Binnenkomst, fruit in de schaal doen bij raai de kraai.
Samen nog even spelen en dan zwaaien aan het raam.

9.00 Kringetje
Liedjes zingen

	Beweegkriebels (beweegkaarten) Welke dag is het vandaag.
9.15	Peuterplein raai de kraai (thema)
10.00	Wc ronde/verschonen en handen wassen
10.00	Fruit eten/water drinken en een cracker eten
10.30	Peuterplein raai de kraai (thema)
11.30	Buiten spelen
12.00	Boekje voorlezen
12.10	Het kindje van de dag maakt de deur open en dan mogen de ouders naar binnen. Samen zingen we het afsluitingsliedje: 1,2,3 op je knie heen en weer tot de volgende keer.

5.6 Activiteiten die met kinderen worden gedaan.

Kinderen worden door de leidsters in hun ontwikkeling gestimuleerd. De verschillende eerder omschreven ontwikkelingsgebieden komen tijdens verschillende activiteiten aan bod.

In de peutergroep worden geplande activiteiten gedaan. De kinderen worden gestimuleerd om mee te doen aan deze activiteiten. Activiteiten die worden gedaan zijn : buiten spelen, lezen, zingen, dansen, knippen, plakken, knutselen, puzzelen, memorie, domino en andere spelletjes. Al deze activiteiten stimuleren verschillende facetten binnen de ontwikkeling. De sociale ontwikkeling wordt daarbij vooral gestimuleerd door kinderen te leren samen te spelen en ook samen te delen. We volgen het VVE programma peuterplein waar alle facetten van de ontwikkeling worden gestimuleerd. In het werkplan dat bijgevoegd is worden de aspecten van het VVE werken nader toegelicht.

5.7 Hygiëne en veiligheid.

Een goede hygiëne en een veilige omgeving zijn van wezenlijk belang. In ruimten waar veel kinderen tegelijkertijd spelen, verspreiden zich gemakkelijk ziektekiemen. Om dit zo veel mogelijk tegen te gaan, worden handen veelvuldig gewassen, luiers regelmatig verschoond, aankleedkussen vaak gepoetst, toiletten goed

schoongehouden, groepsruimten regelmatig gelucht en worden tafels, stoelen en vloeren regelmatig schoongemaakt.

Kinderen moeten zich verder in de groep vrij kunnen bewegen, zonder dat ze gevaar lopen. Maatregelen die zijn genomen, om deze veiligheid te garanderen zijn onder meer: voldoende leiding in de groepen, afgeschermd deuren, zodat er minder vingertjes tussen de deuren kunnen komen, kindveilige stopcontacten, afgeschermd radiators, kindersloten op de materiaalkasten, hoge telefoons, gedegen brandmeldinstallatie, het houden van ontruimingsoefeningen en voldoende leidsters met een EHBO-diploma. Verder wordt er door de Ggd elk jaar een controle gedaan op het gebied van veiligheid en gezondheid. De leidinggevenden voeren een risico-inventarisatie uit op gebied van veiligheid en gezondheid, deze wordt door de Ggd getoetst. Er wordt een rapport over geschreven, dat openbaar wordt gemaakt op internet. Ouders kunnen dit rapport op onze site nalezen. De ingevulde lijsten kunnen ouders opvragen bij de leiding zodat ze kunnen zien waarop gecontroleerd wordt. Op deze manier worden ouders steeds op de hoogte gehouden over de veiligheid en gezondheid van hun kinderen op het kinderdagverblijf.

Achterban regeling: Als achterban in geval van nood kunnen we beroep doen op de mensen van de Speelark, de school en de beheerder van de sporthal.

5.8 Ziekte bij kinderen.

Kleine kinderen zijn wel eens ziek. Sommigen vaker en anderen zelden of nooit. Ouders worden gevraagd om zieke kinderen thuis te houden. Dit is als het gaat om besmettelijke ziekten in het belang van de andere kinderen, maar is veelal ook fijner voor het kind zelf.

Wanneer is een kind te ziek om naar het kinderdagverblijf te komen?

Natuurlijk kunnen ouders goed zelf inschatten of ze hun kindje al dan niet kunnen brengen. Toch zijn er in overleg met de GGD enkele richtlijnen opgesteld. Kinderen blijven thuis als ze:

- aan een besmettelijke ziekte leiden (in overleg met huisarts en/of GGD)
- 40 graden of meer koorts hebben. De situatie kan zich voordoen dat een kind minder koorts heeft, maar een dermate zieke indruk maakt dat de leiding met de ouders in overleg zal treden over wat te doen in deze situatie. Mocht een kind hoge koorts hebben, maar geen zieke indruk maken, ook dan zal er contact met de ouders worden gezocht. Er wordt altijd in het belang van het kind gehandeld.
- Mocht een kind tijdens het verblijf op Robbedoes ziek worden en de ouders en diens huisarts zijn niet bereikbaar, dan wordt de eigen huisarts van Robbedoes benaderd.

Als ouders er niet zeker van zijn of ze hun kindje thuis moeten houden, dan kan dit in overleg met de groepsleiding worden besloten. De groepsleiding kan adviseren en als het kindje toch komt, kunnen er afspraken worden gemaakt.

Als een te ziek kind (zie bovenstaande richtlijnen) toch wordt gebracht is de leiding van het kinderdagverblijf bevoegd het zieke kind op het dagverblijf te weigeren.

5.9 Feesten en uitstapjes.

Het vieren van een feestje is altijd leuk. Binnen Robbedoes vieren we onder meer verjaardagen van kinderen, geboortes van broertjes en zusjes, sinterklaas, kerstmis, carnaval, moederdag, vaderdag en het afscheid nemen van Robbedoes. Kinderen worden altijd nauw betrokken bij de voorbereiding. Zo maken ze samen met de groepsleiding carnavalversieringen, vader- en moederdagpresentjes enz. Bij het vieren van verjaardagen en het nemen van afscheid zijn de ouders altijd van harte welkom.

Samen uitstapjes maken is voor kinderen ook een feest. Ze genieten er van. We gaan regelmatig met de kinderen wandelen, meestal door het bos maar soms ook naar de waterplassen. Er is altijd voldoende begeleiding bij de kinderen. De kinderen gaan zomer en winter naar buiten, naar de kinderboerderij en wandelen in het bos.

5.10 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Op het dagverblijf werken we vanaf juli 2013 met de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit betekent dat we volgens deze meldcode handelen als we bij een kind het vermoeden hebben dat het mishandeld wordt. Dit is door de overheid verplicht gesteld. Deze meldcode staat op onze site onder het kopje "algemene informatie".

5.11 protocollen

We werken bij ons kinderdagverblijf volgens meerdere protocollen. De protocollen staan op de site onder het kopje "algemene informatie"

Het 4 ogen principe bij de Bengeltjes:

Vanaf 1 juli 2013 is het "vierogenprincipe in werking getreden. Dit principe houdt in dat altijd een volwassene moet kunnen meekijken of meeluisteren met een beroepskracht.

Een beroepskracht mag alleen op de groep staan, zolang maar op elk moment een andere volwassene de mogelijkheid heeft om mee te kijken of luisteren. Het vierogenprincipe geldt alleen voor de dagopvang.

We zijn in overleg met de ouderraad uitgekomen op de volgende afspraken.

Bij de Bengeltjes is de de regeling als volgt:

Als er meer dan 8 kinderen zijn dan zullen er altijd 2 beroepskrachten aanwezig zijn.

Zijn er 8 kinderen of minder dan zal de vaste beroepskracht ondersteund worden door een stagiaire die samen met de beroepskracht begint en eindigt. Alle kinderen

komen tegelijk en gaan ook tegelijk dus gedurende de hele aanwezigheid van de kinderen zijn er minimaal 2 personen aanwezig.

De badkamer is een open ruimte met een doorkijkraampje, hier kan altijd iemand meekijken en lui

2. Het aanbod VVE

Per 01-08-2020 is vanuit de overheid het aanbod VVE voor doelgroepkinderen uitgebreid. Het wettelijke verplichte aanbod van voorschoolse educatie voor peuters met een VVE-indicatie is nu 960 uur in de periode van 2,5 tot 4 jaar. Bij peutergroep de Bengeltjes is het VVE aanbod voor elke peuter met een indicatie als volgt: het kind komt 40 weken op jaarbasis. Per week komt het kind 16 uur, verspreid over 4 dagdelen. Dit betekent dat een kind met een VVE indicatie op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag van 8.15 uur tot 12.15 uur naar de peutergroep komt.

Visie op voorschoolse educatie:

Onze peutergroepen stellen zich als doel om de kinderen voor te bereiden op de basisschool. Dit wordt gedaan door de kinderen in een veilige omgeving te laten kennis maken met leeftijdsgenootjes en leidsters die via een vaste structuur werken aan allerlei vaardigheden. Wij vinden het op de eerste plaats belangrijk dat een kind zichzelf kan zijn op de groep en zich op zijn eigen manier kan ontwikkelen. Er wordt gewerkt via een vaste structuur met twee leidsters en maximaal 16 kinderen. Leidsters hebben allemaal een VVE cursus gevolgd en beheersen het Nederlands op 3F niveau. Zij werken met het programma peuterplein en werken in de groep met thema's die aansluiten bij de beleving van de kinderen.

Wij vinden het belangrijk dat elk kind genoeg aandacht krijgt en daarom wordt er vaker in kleine groepjes aan bepaalde thema's gewerkt.

Thema's sluiten vaak aan bij de feestdagen of de tijd van het jaar maar ook worden thema's behandeld als dieren, of geboorte of ziek zijn etc.

Kinderen leren sociale vaardigheden zoals op de beurt wachten of dingen delen. Ook maken ze dagelijks een kringetje waar ze moeten luisteren, liedjes zingen of versjes leren.

De motoriek wordt gestimuleerd door bewegingsspelletjes en door de oog en hand coördinatie. Kinderen leren plakken, knippen en prikken.

Wij vinden het ook belangrijk dat de kinderen zelf kunnen spelen en niet alleen maar activiteiten aangeboden krijgen. Er zijn veel vrije speelmomenten waar de kinderen zelf kiezen wat ze willen doen en met wie ze willen spelen. Dit wordt vanuit de leidsters wel gestuurd zodat kinderen leren om samen te spelen en speelgoed te delen. Door de regeltjes steeds te herhalen leren kinderen veel sociale vaardigheden die ze op de basisschool ook nodig hebben. Via de KIJK observatie wordt gevolgd of

een kind zich gewoon ontwikkeld . Mochten er zorgen zijn dan wordt hier met ouders naar gekeken. We zijn er ons wel van bewust dat we niet meteen een zorg moeten uitspreken als een kind iets niet kan. Sommige kinderen ontwikkelen zich wat langzamer dan anderen. Kinderen ,moeten ook de kans krijgen om zich op hun eigen manier te ontwikkelen. Dit kan soms wat langer duren. Als er echte zorgen zijn omtrent de ontwikkeling van een kind dan wordt er actie ondernomen. Dit staat verderop in dit werkplan uitgewerkt.

Bij kinderdagverblijf Robbedoes krijgen alle kinderen afwisselend specifieke begeleide activiteiten en ze krijgen de mogelijkheid om vrij te spelen. Begeleide en vrije spelsituaties zijn belangrijk voor de sociale ontwikkeling van kinderen. Door gezamenlijke activiteiten, ontdekken kinderen hoe leuk het is om samen te spelen en om iets met elkaar te doen.

Daarnaast worden kinderen gestimuleerd om nieuwe dingen te ontdekken / te leren. De begeleide activiteiten in het kindcentrum bestaan onder andere uit samen zingen en bewegen, voorlezen en gesprekjes, begeleid spel, creatieve activiteiten, (kring)spelletjes op kindniveau, etc.

Door het jaar heen worden de activiteiten gekoppeld aan verschillende thema's. Kinderen leren met vallen en opstaan en hun nieuwsgierigheid ontwikkelt zich steeds verder. Aan kinderen wordt geleerd de natuur te respecteren en tegelijkertijd ook de leuke dingen van de natuur te zien. De directe omgeving van het kindcentrum heeft een speelplaats met bomen en struiken en waar kinderen naar hartenlust kunnen spelen.

Thema's vormen de leidraad voor de verschillende activiteiten.

Kinderdagverblijf Robbedoes werkt vanuit de methodiek peuterplein aan thema's.

Voorbeelden van thema's zijn:

Lente

Zomer

Je lichaam

Familie

Huisdieren

2.1 Extra begeleiding kinderen met VVE indicatie

Uit onderzoek blijkt dat diverse kinderen een ontwikkelingsachterstand hebben op het moment dat zij een peutergroep bezoeken. In veel gevallen blijken de kinderen deze achterstand nauwelijks in te kunnen lopen. Dit kan tot gevolg hebben dat ze later minder kansen hebben bij het kiezen van een vervolgopleiding en een baan. Kinderdagverblijf Robbedoes biedt een educatief aanbod in de peutergroepen.

Door extra begeleiding , krijgen kinderen een basis van waaruit een goede start voor verdere ontwikkeling wordt geven. Dit wordt geboden door Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE).

Binnen kinderdagverblijf Robbedoes. nemen alle kinderen in de peutergroepen deel aan het educatieve programma peuterplein, waarbij het spelen vanuit betekenisvolle thema's , het meedoen met activiteiten en het leren van de Nederlandse taal centraal staat.

Peuterplein sluit aan bij wat jonge kinderen leuk vinden en bij wat zij dagelijks meemaken. Thema's staan centraal in het programma. Samen maken de kinderen allerlei dingen mee. Verder wordt er veel voorgelezen uit mooie prentenboeken. Zo leren de kinderen taal te begrijpen (luisteren) en te spreken. Ze leren in de themaboek te spelen over het thema, hier wordt veel taal geoefend.

Elke week leren kinderen weer nieuwe woordjes. Op die manier kunnen ze straks een goede start maken als ze naar het basisonderwijs gaan.

Naast taal leren de kinderen ook omgangsvormen – hoe ga je met elkaar om in een groep - en leren ze luisteren naar andere volwassenen dan de ouders. Ook dit is een belangrijk onderdeel in de voorbereiding op de basisschool.

Er is aandacht voor het kind in de groep, maar ook voor ieder kind apart.

Onder deskundige begeleiding van de pedagogisch medewerkers doen de kinderen activiteiten waar ze van leren maar vooral ook plezier aan beleven

De kinderen met een VVE indicatie worden iedere week op minimaal (twee) momenten extra begeleid.

Tutor activiteiten waarbij een pedagogisch medewerker in een klein groepje de voorbereiding van groepsactiviteiten doet:

- Woorden uitleggen behorend bij thema en/of prentenboek.
- Prentenboeken extra uitleggen waarbij goed aangesloten wordt bij de betekenisverlening van de kinderen.
- Spelbegeleiding in de themahoek die voor het thema is ingericht
- Kinderen krijgen een VVE thuiskoffertje mee. Hierin zitten materialen die in de groep gebruikt worden tijdens een thema. Zo weten de ouders ook waar ze in de groep mee bezig zijn en kunnen kinderen thuis met ouders extra oefenen.

In een weekrooster is geregeld op welke momenten kinderen met de VVE indicatie worden begeleid en wie deze begeleid. Per week wordt de activiteit op een VVE lijst ingevuld.

Per periode wordt een werkplan/handelingsplan voor een individueel kind (planning speciale aandacht) opgesteld en na 3 maanden geëvalueerd met het VVE team.

De pedagogisch medewerkers zijn ook op andere momenten bewust bezig met de kinderen met VVE indicatie:

- Extra gesprekjes bij spel, binnen en buiten.

- Taal koppelen aan de dagelijkse bezigheden en routines

2.2 Spelen, sociale ontwikkeling en spelbegeleiding

Spelen en de sociale ontwikkeling horen bij elkaar. Bij vrij spelen leren kinderen rekening houden met elkaar en voor zichzelf op te komen. Bij het vrij spelen buiten en in de speelzaal is het ontspannen bezig zijn in een veilige omgeving heel belangrijk.

Kinderen krijgen bij het spelen vertrouwen in hun eigen kunnen en ze kunnen velerlei vaardigheden oefenen.

Bij de thema's worden spelhoeken en spelsituaties gecreëerd waarbij kinderen spelenderwijs leren hoe de echte wereld eruit ziet en de taal die nodig is gebruikt wordt.

Kinderen worden begeleid hoe er gespeeld kan worden. Het ontwikkelingsniveau van het spelen wordt geobserveerd en daar wordt het aanbod op aangepast.

Kinderen met een VVE indicatie worden extra begeleid en uitgenodigd om mee te spelen. Spelen is een leidende activiteit waarin gewerkt wordt aan de brede ontwikkeling. De thema's van peuterplein zijn de leidraad voor de spelsituatie

2.3 Taal en taalbegeleiding

Ieder dagdeel wordt in de peutergroep voorgelezen in de grote of de kleine kring. Voorlezen stimuleert de taalontwikkeling, de spel- en de denkontwikkeling van kinderen.

Bij de thema's worden specifieke thema woordlijsten gemaakt, gebruikt en aangevuld met specifieke woorden die in de activiteiten nadrukkelijk gebruikt worden.

De pedagogisch medewerkers stimuleren de kinderen om veel te vertellen en actief bezig te zijn met taal.

Aan kinderen met een VVE indicatie worden extra spel- en taalactiviteiten aangeboden. In een klein groepje of individueel worden (nieuwe) woorden aangeleerd vanuit de principes: oriënteren, demonstreren, verbreden en verdiepen.

2.4 Motoriek en begeleiding

Buitenspelen is een onmisbaar onderdeel tijdens het werken in de peutergroep. Op het speelplein hebben kinderen meestal meer ruimte en andere speelmogelijkheden dan thuis. Klimmen, klauteren, oefenen met rijdend materieel en loopspelletjes enz.. We stimuleren kinderen om mee te doen.

Kinderen met een VVE indicatie worden extra gestimuleerd mee te doen en samen te spelen.

Samen plezier beleven aan motorisch activiteiten staat voorop.

Als we niet naar buiten kunnen, bieden we binnen veel motorische activiteiten aan in de speelzaal.

Minimaal een keer per week worden motorische activiteiten aangeboden vanuit de methodiek: 'Beweegkriebels'.

2.5 Rekenprikkel

Spelenderwijs worden kinderen geconfronteerd met vaardigheden zoals beginnende rekenontwikkeling en ruimtelijke oriëntatie. Bij de presentielijst wordt samen met de kinderen geteld wie er allemaal zijn. Is iedereen aanwezig of is er een kindje ziek. Verder worden er diverse spelactiviteiten en materialen aangeboden om de kinderen te prikkelen. In de zandbak zijn verschillende formaten emmers, wat is groot en wat is klein, waar kan meer in en waar minder, waarbij we juist de kinderen met een VVE indicatie stimuleren mee te doen. Er worden spelletjes gedaan waarbij de kinderen moeten tellen en ook bekertjes enz worden steeds geteld.

3. Organisatie

3.1 Groepsindeling en personeel

Kinderdagverblijf Robbedoes biedt 4 ochtenden een apart peuterprogramma aan bij de Bengeltjes. Op de maandag van 8.15-12.15 uur, op dinsdag van 8.15-12.15 uur, op woensdag van 8.15 -12.15 uur en op de donderdag van 8.15 -12.15 uur. Er wordt gewerkt met twee gediplomeerde pedagogisch medewerkers op een aantal van maximaal 16 kinderen per ochtend. Bij de dagopvang wordt er op de peutergroep (Boefjes) ook gewerkt met peuterplein, deze groep is geopend van maandag tot en met vrijdag van 7.15-18.00 uur.

Om het VVE programma zo optimaal mogelijk te laten werken dienen ouders minimaal 2 ochtenden per week af te nemen. Kinderen met een VVE indicatie dienen conform wettelijke regelgeving vanaf de leeftijd van 2,5 jaar, 16 uur aanbod te krijgen. Dit betekent dat de VVE kinderen 4 ochtenden per week komen.

3.2 Intake

De coördinator van de peutergroep heeft op de startdatum een intakegesprek met de nieuwe ouders. Tijdens dit gesprek wordt er uitleg gegeven over de dagelijkse gang van zaken en worden er afspraken met de ouders gemaakt over bijvoorbeeld spelen, eten, halen en brengen het VVE programma en de ouderbetrokkenheid. De ouders kunnen op de site kijken voor algemene en specifieke informatie over de peuterspeelzaal: o.a. VVE werkplan, het pedagogisch beleid, de huisregels en de klachtenprocedure.

Het gespreksformulier (bijlage) met wederzijdse afspraken wordt door ouders en coördinator getekend.

3.3 Wennen

Alle kinderen moeten wennen als ze voor het eerst naar een peutergroep gaan. Kinderen mogen voordat ze naar de peutergroep komen, een ochtend komen oefenen. De aandacht van de pedagogisch medewerkers is gericht op het bieden van vertrouwen en ondersteuning aan het kind, zodat het zich veilig en vertrouwd gaat voelen in de groep. Een kort en duidelijk afscheid van de ouders biedt de meeste duidelijkheid voor het kind waardoor het kind sneller wennen kan.

3.4 Brengen en halen

Alle peutergroepen hebben vaste tijden waarop ouders hun kind kunnen brengen en halen. Deze tijden staan in de huisregels van beschreven. (voor ouders is op de website de actuele versie van huisregels beschikbaar)

Ouders wordt geadviseerd om zoveel mogelijk hun kind zelf te brengen en te halen. Op de breng- en haalmomenten wordt belangrijke en leuke informatie over het kind door de pedagogisch medewerkers en de ouders uitgewisseld, bijvoorbeeld welke activiteiten het kind die ochtend ondernomen heeft of bijzonderheden van thuis uit. Het is het mogelijk om een gesprekje met de pedagogisch medewerkers aan te vragen, zodat op een rustiger moment uitgebreid overlegd kan worden (15-minutengesprek).

Via het whiteboard en via de mail worden ouders geïnformeerd over het thema en praktische zaken op de speelzaal.

3.5 Dagindeling

Alle kinderen komen minimaal een, maar liefst twee, dagdelen per week naar de peuterspeelzaal. Op de peuterspeelzaal is het belangrijk dat kinderen regelmaat in de dagindeling ervaren. Regelmaat geeft veiligheid voor kinderen. Daarom hanteert de groep een vaste dagindeling, de groepsleiding informeert de ouders hier graag over.

De VVE kinderen komen bij voorkeur vier dagdelen.

Dagindeling Bengeltjes:

- | | |
|------|---|
| 8.15 | Binnenkomst, fruit in de schaal doen bij raai de kraai.
Samen nog even spelen en dan zwaaien aan het raam. |
| 9.00 | Kringetje
Liedjes zingen
Beweegkriebels (beweegkaarten)
Welke dag is het vandaag. |

9.30	Peuterplein raai de kraai (thema)
10.00	Wc ronde/verschonen en handen wassen
10.05	Fruit eten/water drinken en een cracker eten
10.30	Peuterplein raai de kraai (thema)
11.30	Buiten spelen
12.00	Boekje voorlezen
12.10	Het kindje van de dag maakt de deur open en dan mogen de ouders naar binnen. Samen zingen we het afsluitingsliedje:
	1,2,3 op je knie heen en weer tot de volgende keer

4. Zorgstructuur middels KIJK

Wij vinden het belangrijk te zorgen voor een goede overgang naar school en voor een goede aansluiting met andere voorzieningen zoals bv het consultatiebureau. Daarom worden alle kinderen gevolgd met het observatie- en registratie instrument Kijk!.

Kijk is opgebouwd vanuit ontwikkelingslijnen en mijlpalen.

Betrokkenheid en basiskenmerken van kinderen zijn de pijlers onder Kijk. De pedagogisch medewerkers zijn geschoold in het observeren en registreren van Kijk. De pedagogisch medewerkers houdt regelmatig in het Kijk kinderdagboek de ontwikkeling bij en op afgesproken registratiemomenten wordt een compleet beeld van één kind uitgewerkt.

De verzamelde informatie van Kijk een goed hulpmiddel is bij de kindgesprekken, de gesprekken met ouders en de overdracht naar de school.

De kinderen met een VVE indicatie worden ieder half jaar geobserveerd en besproken. Als blijkt dat er zorgen zijn over een kind dan zal de leidster dit in eerste instantie bespreken met de ouders. Daarna zal dit ook worden besproken in een team en met de leidinggevenden. Vervolgens zal er een plan van aanpak worden opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd. Als dit plan niet werkt kan er met toestemming

van ouders een externe deskundige worden aangesteld. Er is ook veel contact met het consultatiebureau die nauw betrokken worden bij de ontwikkeling van het kind. Dit beleid wordt door de gemeente Maasgouw gestimuleerd. Er is een nauwe samenwerking tussen kinderopvang, gemeente, consultatiebureau en school. Voordat het kind naar school gaat wordt de KIJK observatie met de ouders besproken en met toestemming van de ouders volgt er een warme overdracht naar school. Er is regelmatig contact met de kleuterleerkrachten van school die ook met de KIJK observatie werken.

5. Ouderbetrokkenheid

Omdat de ouders partners in de opvoeding zijn, gaan pedagogisch medewerkers op basis van gelijkwaardigheid om met ouders / verzorgers en zorgen voor een goede open informatieoverdracht. Hierbij is het belangrijk dat ouders serieus genomen worden in hun wensen, meningen en zienswijzen met betrekking tot de opvang van hun kind.

Bij het kinderdagverblijf zijn de haal- en brengmomenten oudercontactmomenten. Het eerste kwartier van de ochtend kunnen ouders met hun kind samen spelen, kleine activiteiten doen en met de pedagogisch medewerkers eventjes in gesprek gaan.

De pedagogisch medewerker kan het inloopkwartier aangrijpen om de ouders te wijze op waar hun kind mee bezig is.

Ouders ontvangen een nieuwsbrief met alle informatie over de inhoud van het lopende thema. Ouders van kinderen met een VVE indicatie krijgen extra uitleg over de nieuwsbrief, bv als er taalproblemen zijn.

Signaleren zorgkinderen:

Door training en ervaring kunnen pedagogisch medewerksters afwijkend gedrag bij kinderen signaleren. Er worden jaarlijks studieavonden/besprekingen gepland over dit onderwerp. Alle leidsters hebben een VVE cursus gevolgd waarin ze geleerd hebben hoe ze op afwijkend gedrag kunnen reageren en hoe ze een kind kunnen begeleiden naar een goede ontwikkeling.

Signalen van zorgkinderen worden eerst met de ouders besproken en samen met hen wordt bekeken wat een kind nodig heeft voor een gezonde ontwikkeling. Door de korte lijnen met consultatiebureau en school kan er snel gereageerd worden en kan een ontwikkelingsachterstand beperkt blijven. Samen met alle betrokkenen wordt bekeken wat de beste hulp voor het kind/ouders is. ER volgen daarna nog evaluatiegesprekken met alle betrokkenen waarin het plan van aanpak en gestelde doelen aangepast kunnen worden.

Pedagogisch beleidsmedewerker VVE

Vanaf januari 2019 is het voor elke kinderopvangorganisatie verplicht om een pedagogisch beleidsmedewerker en pedagogisch coach in dienst te hebben. Deze beleidsmedewerker en coach moeten HBO geschoold zijn.

Daarnaast geldt vanaf 1 januari 2022 de inzet van een pedagogisch beleidsmedewerker VVE, bij de kinderopvangorganisaties die VVE aanbieden. De pedagogisch beleidsmedewerker VVE wordt minimaal 10 uur per doelgroeppeuter (peildatum 1 januari) per jaar ingezet.

De pedagogisch beleidsmedewerker VVE ontwikkelt en implementeert het VVE-beleid en zorgt voor de coaching van de pedagogisch medewerkers die met de VVE-geïndiceerde peuters werken.

Inzet

1. Beleidsfunctie (boven formatief);
De pedagogisch beleidsmedewerker VVE zorgt voor een vertaling van het gemeentelijk- en organisatiebeleid naar handelingsadviezen aan de pm'er.
2. Coachen van pm'er (boven formatief); De pedagogisch beleidsmedewerker coacht de pm'er door te observeren en coachende gesprekken te voeren met pm'er individueel en als team. De coaching is gericht op het pedagogisch-educatief handelen van de pm'er die de specifieke begeleiding van VVE-geïndiceerde kinderen verzorgt.
3. Naast bovenstaande wordt de pedagogisch beleidsmedewerker VVE ingezet voor:
 - Opvolgen van de VVE-geïndiceerde kinderen, door gesprekken met mentor en CB verpleegkundige.
 - Organiseren van doorgaande lijn, warme overdracht en ouderbetrokkenheid.
 - Coördineren van externe zorg, logopedie, centrum voor jeugd en gezin en consultatiebureau.

De specifieke verdeling van tijd is afhankelijk van het aantal VVE-geïndiceerde kinderen en de hulpvragen van de pm'ers.

Met de gemeente Maasgouw wordt bij de aanvraag van de subsidie de pedagogisch medewerker VVE meegenomen bij de uren die al op basis van het aantal VVE-geïndiceerde peuters in de subsidie zijn opgenomen.

Bij de jaarlijkse afrekening wordt op basis van de werkelijke aantallen de inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker VVE apart verantwoord.

Wat doet de VVE coach op de werkvloer:

De pedagogisch coach VVE begeleidt de pedagogisch medewerksters die met VVE kinderen werken. Er is wekelijks contact tussen de coach en de pedagogisch medewerksters.

Tijdens het werkoverleg wordt er gesproken over:

- * De vooruitgang van het VVE kind op de groep
- * Huisbezoeken bij de VVE kinderen, hoe verloopt dat en waar moet je op letten?
- * Gedrag van kinderen op de groep, hoe kun je een kind extra ondersteunen.
- * Hoe ga je om met een kind dat de taal niet beheerst.
- * Hoe biedt je een kind veiligheid en geborgenheid.
- * Hoe ga je om met de ouders en hoe begeleid je hen.
- * Hoe geef je een VVE kind extra aandacht binnen de grote groep?

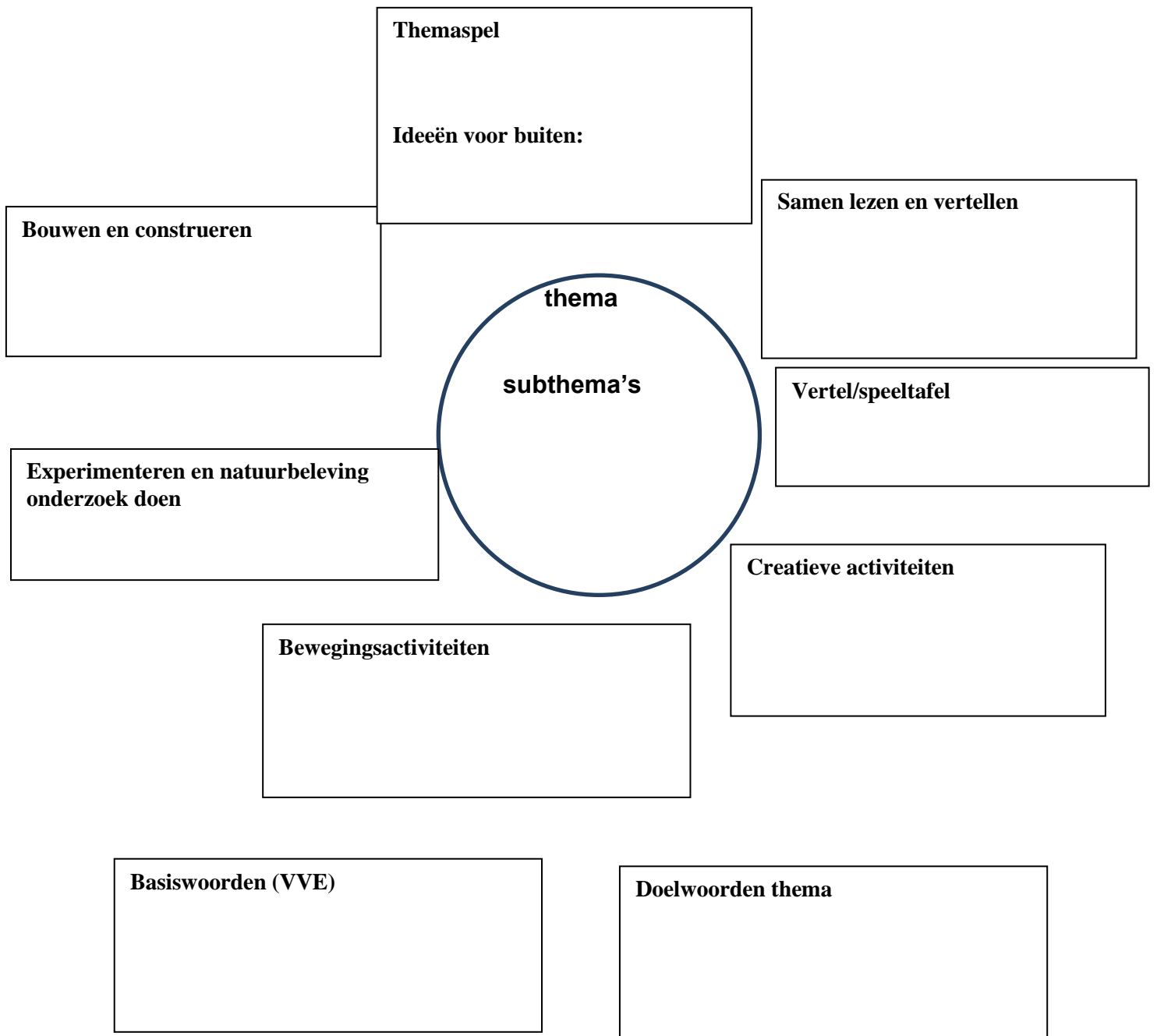
De VVE coach is ook degene die contacten onderhoudt met het consultatiebureau, met de school waar het kind naartoe gaat en met bv vluchtelingenwerk. De VVE coach legt ook verantwoording af aan de leidinggevenden over de werkzaamheden.

Dit VVE werkplan is samen met BCO onderwijs advies opgesteld.

Bijlage

Startblokken thematiseren

*Inspirerende thema's voor kinderen.
Thema's uit de nabije belevingswereld, de actualiteit
Wat leeft er in de groep?*



Planning speciale aandacht **bij thema:** _____

Periode:

Naam:

Dit kind begeleid ik extra want

Welke resultaten heb ik op het oog?

.....

.....

Waar let ik op bij mijn begeleiding?

.....

Data en activiteit bv 30-09 pr.boek / 3-10 spelbegeleiding/ 4-10
woordjes enzz

.....

Evaluatie en reflectie: Hoe is het gegaan? Wat is het resultaat?

.....

.....

Aandachtspunten voor het vervolg:

.....

